



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EPIDEMIOLOGIA

## *Coorte de Nascimentos Pelotas 2004*

**- Manual de Instruções -**

**Acompanhamento dos 15 anos**



## Índice

1.	INTRODUÇÃO .....	3
1.1	A COORTE DE NASCIMENTOS DE 2004 .....	3
2.	ORIENTAÇÕES GERAIS .....	5
2.1	ROTINA DE TRABALHO DA EQUIPE.....	5
3.	QUESTIONÁRIO DA MÃE.....	12
	BLOCO A - IDENTIFICAÇÃO .....	12
	BLOCO B - CUIDADO DO ADOLESCENTE.....	13
	BLOCO C – SAÚDE DO ADOLESCENTE.....	16
	BLOCO D – CARACTERÍSTICAS DA MÃE, DA FAMÍLIA E DO DOMICÍLIO.....	27
	BLOCO E - BENS DE CONSUMO .....	32
	BLOCO F - EVENTOS ESTRESSORES .....	34
	BLOCO G - SAÚDE DA MÃE .....	35
	BLOCO H – CTSPC.....	37
	BLOCO I – EDIMBURGO.....	38
4.	CONFIDENCIAL DA MÃE .....	39
5.	QUESTIONÁRIO DO ADOLESCENTE.....	41
	BLOCO A - IDENTIFICAÇÃO .....	41
	BLOCO B - ESCOLA .....	41
	BLOCO C - PERCEPÇÃO DO AMBIENTE ESCOLAR .....	43
	BLOCO D - BULLYING NA ESCOLA .....	44
	BLOCO E – TRABALHO .....	45
	BLOCO F – LAZER E TEMPO DE TELA.....	47
	BLOCO G - ATIVIDADE FÍSICA.....	50
	BLOCO H – EVENTOS ESTRESSANTES.....	52
	BLOCO I – ESCALA DE FACES E PERCEPÇÃO CORPORAL .....	57
	BLOCO J – ACIDENTES .....	58
	BLOCO K – SAÚDE.....	59
	BLOCO L – SONO .....	64
	BLOCO M – LOCUS DE CONTROLE.....	70
	BLOCO N – AUTOESTIMA.....	70
	BLOCO O – CONTROLE EMOCIONAL .....	71
	BLOCO P – SENTIMENTOS E COMPORTAMENTOS .....	71
	BLOCO Q – NAMORO .....	73
	BLOCO R – MENSTRUACÃO .....	73
	BLOCO S – GRAVIDEZ E FILHOS.....	75
	BLOCO T – COMPORTAMENTOS ALIMENTARES.....	77
	BLOCO U – CAFÉ E CHIMARRÃO .....	77
	BLOCO V – CORTISOL.....	79
6.	CONFIDENCIAL DO ADOLESCENTE.....	81

## **1. INTRODUÇÃO**

### **1.1 A COORTE DE NASCIMENTOS DE 2004**

Em 1982 teve início em Pelotas um estudo sobre a saúde dos recém-nascidos da cidade. Todos os bebês nascidos no município foram avaliados e suas mães entrevistadas. Foi feito um acompanhamento das crianças com 3 meses, com 12 meses e com 24 meses. Este estudo teve um grande impacto nos meios de pesquisa no Brasil e no exterior. Os resultados levaram a um grande número de publicações, que por sua vez serviram de referência para a elaboração de políticas de saúde e de novas pesquisas. Em 1993 uma nova coorte teve início, nos mesmos moldes da de 1982. Estava configurado um ciclo de coortes de nascimentos em Pelotas, experiência única na América Latina.

Em 2004 iniciamos uma nova coorte. A repetição destas coortes permite que se avalie como está mudando a saúde das crianças, o atendimento à gestante durante o pré-natal, o atendimento ao parto e o perfil da população em termos de fatores de risco a diversas doenças. Estas informações são fundamentais para que as políticas de saúde sejam atualizadas e reflitam as mudanças observadas. Por exemplo, a desnutrição já não é hoje um problema tão frequente, assim como as mortes infantis por diarreia.

O nosso papel neste estudo é fazer com que ele seja realizado dentro do mais alto padrão de qualidade de modo que os dados obtidos reflitam a realidade da forma mais exata possível. Afinal, estes dados estarão sendo analisados e reanalisados durante as próximas décadas! Para que consigamos atingir o patamar de qualidade desejado, é necessário muito esforço, muita dedicação. E este manual é a base de sustentação deste esforço.

### **1.2 A EQUIPE DO PROJETO**

O projeto tem como coordenadores o Prof. Aluísio Jardim Dornellas de Barros, a Prof<sup>3</sup>. Iná da Silva dos Santos, a Prof<sup>3</sup>. Alicia Matijasevich Manitto e a Prof<sup>3</sup>. Luciana Tovo Rodrigues, do Programa de Pós-graduação em Epidemiologia (Departamento de Medicina Social) da Universidade Federal de Pelotas. A coordenação de campo está a cargo da Prof<sup>3</sup>. Luciana Tovo Rodrigues.

O endereço do Programa é:

**Programa de Pós-graduação em Epidemiologia**

Rua Marechal Deodoro, 1160 - 3º piso. 96020-220 Pelotas, RS

Telefone/Fax: (53) 3284-1300.

**Contato com o supervisor:**

<b>Alícia Matijasevich</b>	<b>Coordenação</b>	<a href="mailto:alicia.matijasevich@usp.br"><u>alicia.matijasevich@usp.br</u></a>
<b>Alúcio Barros</b>	<b>Coordenação</b>	<a href="mailto:abarros.epi@gmail.com"><u>abarros.epi@gmail.com</u></a>
<b>Iná S Santos</b>	<b>Coordenação</b>	<a href="mailto:inasantos.epi@gmail.com"><u>inasantos.epi@gmail.com</u></a>
<b>Luciana Tovo Rodrigues</b>	<b>Coordenação</b>	<a href="mailto:luciana.tovo@gmail.com"><u>luciana.tovo@gmail.com</u></a>
<b>Inácio Crochemore</b>	<b>Colaborador</b>	<a href="mailto:inaciocrochemore@gmail.com"><u>inaciocrochemore@gmail.com</u></a>
<b>Joseph Murray</b>	<b>Colaborador</b>	<a href="mailto:prof.murray@outlook.com"><u>prof.murray@outlook.com</u></a>
<b>Renata Bielemann</b>	<b>Colaborador</b>	<a href="mailto:renatabielemann@hotmail.com"><u>renatabielemann@hotmail.com</u></a>
<b>Tiago Munhoz</b>	<b>Colaborador</b>	<a href="mailto:tyagomunhoz@hotmail.com"><u>tyagomunhoz@hotmail.com</u></a>
<b>Deise Cristina Veleda Modesto</b>	<b>Secretária</b>	<a href="mailto:coorte2004@gmail.com"><u>coorte2004@gmail.com</u></a>
<b>Bianca Del Ponte da Silva</b>	<b>Pós-doutoranda</b>	<a href="mailto:bianca.delponte@gmail.com"><u>bianca.delponte@gmail.com</u></a>
<b>Bruna Celestino Schneider</b>	<b>Pós-doutoranda</b>	<a href="mailto:brucelsch@yahoo.com.br"><u>brucelsch@yahoo.com.br</u></a>
<b>Gabriela Callo Quinte</b>	<b>Pós-doutoranda</b>	<a href="mailto:gavizon7@hotmail.com"><u>gavizon7@hotmail.com</u></a>
<b>Isabel Oliveira Bierhals</b>	<b>Pós-doutoranda</b>	<a href="mailto:isabelbierhals@hotmail.com"><u>isabelbierhals@hotmail.com</u></a>
<b>Caroline de Mello Carone</b>	<b>Doutoranda</b>	<a href="mailto:carolinemcarone@yahoo.com.br"><u>carolinemcarone@yahoo.com.br</u></a>
<b>Francine Santos</b>	<b>Doutoranda</b>	<a href="mailto:nutrifrancinesantos@gmail.com"><u>nutrifrancinesantos@gmail.com</u></a>
<b>Karen Sánchez</b>	<b>Doutoranda</b>	<a href="mailto:ksanchezluquez@gmail.com"><u>ksanchezluquez@gmail.com</u></a>
<b>Pedro Augusto Crespo da Silva</b>	<b>Doutorando</b>	<a href="mailto:pedroacrespo@hotmail.com"><u>pedroacrespo@hotmail.com</u></a>
<b>Riceli Rodeghiero</b>	<b>Doutoranda</b>	<a href="mailto:riceli.oliveira@hotmail.com"><u>riceli.oliveira@hotmail.com</u></a>

## 2. ORIENTAÇÕES GERAIS

### 2.1 ROTINA DE TRABALHO DA EQUIPE

- Use sempre o seu crachá - ele é a sua identificação;
- Seja sempre discreto/a no modo de vestir, todos da equipe receberão, além da identificação (crachá), uma vestimenta específica para este acompanhamento (jaleco), que somente devem ser utilizados na clínica;
- É importante que a equipe seja discreta no seu modo de falar, vestir e de se maquiar. Roupas indiscretas, transparentes, curtas ou decotadas não são permitidas. Homens não devem usar chinelos e bermudas. Mantenha uma postura profissional e neutra.
- Trate o/a entrevistado/a por Sra. ou Sr., sempre com respeito. Só mude este tratamento se ele/a próprio/a pedir para ser tratado/a de outra forma.
- Chame a mãe **sempre** pelo nome (p. ex., Dona Maria José). **Jamais, jamais**, chame-a de *mãe*. Isto despersonaliza a entrevista e é interpretado como desinteresse.
- Logo de início, é importante estabelecer um clima de diálogo cordial com a mãe, tratando-a com respeito e atenção. **Nunca** demonstre pressa ou impaciência diante de suas hesitações ou demora ao responder uma pergunta.
- Durante a entrevista, de quando em quando, faça referência ao nome da entrevistada. É uma forma de ganhar a atenção e manter o interesse. Por exemplo: "Dona Joana, agora vamos falar sobre..." e não simplesmente "Agora vamos falar sobre..."
- **Nunca demonstre censura, aprovação ou surpresa diante das respostas.** Lembre-se de que o propósito da entrevista é obter informações e não transmitir ensinamentos ou influenciar conduta das pessoas. A postura do entrevistador deve ser sempre **neutra** em relação às respostas.
- Procure fazer com que o diálogo seja dinâmico, demonstre interesse pelo que lhe está sendo reportado. Olhe para a mãe enquanto ela está respondendo suas perguntas.
- É essencial que você conheça profundamente o conteúdo do questionário que vai aplicar, bem como o do manual do entrevistador. Esteja totalmente familiarizada com os termos usados na entrevista, para que não haja nenhuma dúvida ou hesitação de sua parte, na hora de formular perguntas e anotar respostas. É só a entrevistada que tem o direito de hesitar.
- **Sempre** leia todo o texto escrito no questionário/computador. É importante para a uniformização das perguntas e respostas que você não altere qualquer palavra. Faz uma grande diferença nas respostas se você ora pergunta de um modo, ora de outro.
- Caso o entrevistado não entenda a pergunta, repita a questão da mesma forma. Se, mesmo assim, ele não souber responder, pergunte: "O que tu entendes com essa pergunta?" e veja o que ele irá responder. Anote a questão e a dúvida no seu diário. Se os supervisores não souberem resolver prontamente, ele/a encaminhará a questão/dúvida para ser discutida em grupo. É importante, também, prestar atenção nos pulos automáticos do computador. Qualquer irregularidade percebida chame imediatamente os supervisores.

- **Nunca** influencie ou sugira respostas. Dê tempo à entrevistada para que reflita e encontre a resposta com suas próprias palavras. Se você não conseguir obter nenhuma resposta, leia **todas** as alternativas antes de deixar que a entrevistada responda. Assim ela não vai escolher logo a primeira possibilidade que for oferecida.
- Em casos específicos, as alternativas **devem** ser lidas. Isto estará claramente indicado no questionário.
- Procure manter um diálogo aberto com os supervisores do trabalho de campo, reportando imediatamente qualquer problema, dificuldade ou dúvida que apareça no decorrer do treinamento e entrevistas. As suas sugestões são importantes no sentido de aprimorar o trabalho do grupo.
- Sempre utilize o seu material de trabalho (exemplo: jaleco e crachá).
- **Mantenha sempre à mão o seu Manual do Entrevistador** e não tenha vergonha de consultá-lo, se necessário, durante a entrevista. A consulta a esse documento lhe dará segurança e a certeza de que a entrevista está sendo conduzida da maneira correta.
- No caso de a dúvida persistir **após consulta ao Manual**, chame o/a supervisor/a. Se ainda permanecer uma desconfiança do que seria o correto, **NUNCA decida sozinho/a**. Portanto, **SEMPRE** leia com atenção todas as instruções do questionário antes de qualquer decisão.
- **As entrevistas serão realizadas em computador**, utilizando um programa específico para entrada dos dados. Não será permitido acesso à internet. Eles são destinados **exclusivamente para a realização de entrevistas**.
- As instruções contidas no questionário em letra **negrito** são para você ler para os entrevistados. As com letra em *itálico* servem como um guia para você conduzir as entrevistas corretamente, sem fazer perguntas inadequadas.
- Quanto aos pulos, ou seja, perguntas que não devem ser realizadas, o computador os fará automaticamente. No questionário impresso, os PULOS que você deve obedecer estarão abaixo das questões ou ao lado das opções de resposta em *itálico*.
- Durante o treinamento será possível distinguir claramente o que deve ou não ser lido para o entrevistado. As diferenças entre as formas de apresentação das letras servem de guias para o melhor preenchimento dos dados. A indicação dos pulos aparecerá somente no Manual de Instruções e no questionário impresso, no computador o pulo ocorrerá automaticamente.
- Os questionários são compostos por uma parte inicial, IDENTIFICAÇÃO (Bloco A). O questionário da **mãe** é composto por mais 8 blocos e o do **adolescente** e por mais 21 blocos, ambos nomeados com as letras do alfabeto.
- **Mantenha SEMPRE**, para seu controle, um "diário de campo" (caderno). Nele deverão constar diariamente quais foram os membros da Coorte de 2004 entrevistados por você e se houve alguma informação importante a ser registrada. **Anote tudo e não confie apenas na sua memória.**
- São muitas entrevistas por dia, durante semanas e meses. Nestas anotações deve haver: ID (número de identificação) do/a participante, horário da entrevista, bloco e número da questão em que teve dúvida e qualquer outro aspecto que você considera importante repassar aos supervisores do trabalho de campo.

- Após o término do questionário do adolescente, você deverá explicar que ele/a terá que responder sozinho a um pequeno questionário, que é **confidencial**. Porém, antes de encaminhá-lo ao seu computador, você já saberá se ele/a sabe ler e escrever. Pergunte, ainda, se ele/a tem familiaridade em trabalhar com o computador, se apresenta alguma dificuldade. Caso não saiba, entregue o questionário impresso na versão correspondente ao sexo do entrevistado. Ao final do questionário, lacre-o e deposite-o na urna.
- Para casos que exijam anotações ou procedimentos diferenciados, os supervisores estão capacitados a orientá-la da melhor forma. Porém, não se esqueça de anotar o que aconteceu, assim como a resposta dada tal qual como foi mencionada pelo/a entrevistado/a.
- A palavra outro/a, quando estiver dentre as opções a serem assinaladas, representa uma resposta que não está pré-codificada. Ou seja, o/a entrevistado/a disse algo que não está contido nas outras opções de respostas previstas. Portanto, quando tiver que especificar o que foi relatado pelo/a entrevistado/a, você terá que anotar as palavras ditas, desde que elas façam sentido. Feito isso, você deve checar com o/a entrevistado/a se o que foi anotado corresponde ao que ele/a quis dizer e o que é compreensível. As frases precisam ter sentido. Cuide bem! Quem vai codificar posteriormente não ouviu ou viu o que o participante disse ou fez. A frase deve ser sucinta, clara e explicativa. Ela DEVERÁ reproduzir a situação mencionada. Caso não haja espaço no computador anote em seu diário. As palavras devem ser digitadas em letras MAIÚSCULAS e não devem conter acento e cedilha.
- **Não marque a resposta por 'sua conta'**, mesmo que você saiba a resposta - ela deve ser sempre dada pelo/a entrevistado/a. Caso algo aconteça, como uma contradição, anote a situação no seu caderno no final da entrevista.
- **Em geral, as quantidades nulas devem ser preenchidas com zero.** O código "0" não deve ser aplicado como sinônimo de "não", a não ser quando isto esteja especificado claramente nas opções da pergunta [como: (0) Não]. Deve-se considerá-lo normalmente em seu significado numérico. Assim, 00 mês e 02 dias = 02 dias; 00 dias = menos que 24 horas, 00 meses = menos de 30 dias. Observe sempre no computador ou no questionário impresso quais os códigos que devem ser digitados.
- Caso seja necessário fazer algum cálculo mais demorado, faça durante a entrevista com a utilização de uma calculadora para que não resulte em erro.

## 2.2 O CONSENTIMENTO E O ASSENTIMENTO INFORMADO

Após a apresentação, explique para a mãe detalhes sobre a participação dela e do adolescente no projeto e, se ela concordar, você precisa que ela assine uma declaração, da qual ela fica com uma via. O termo de consentimento consta no Anexo 1. Além disso, é necessário que o/a adolescente também concorde com a sua participação na pesquisa, a partir do termo de assentimento livre e pré-informado do adolescente, o qual é assinado pelo participante e pela mãe. O termo de assentimento consta no Anexo 2.

**SOMENTE INICIAR A APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DEPOIS DE TER O TERMO DE CONSENTIMENTO E ASSENTIMENTO ASSINADO PELA MÃE E ADOLESCENTE!**

## 2.3 CASOS ESPECIAIS

- Participante que não sabe ler: responde o questionário normalmente. Anotar no seu "diário de campo" e seguir as orientações de cada parte do questionário.
- Deficiência mental: não responde questionários, mas realiza os exames, se possível.
- Deficiência física: responde os questionários. Não realiza os exames se for cadeirante ou se tiver impossibilidade de locomoção.
- Adolescentes surdos: para aqueles que utilizam a linguagem de sinais, peça para um familiar, que também a utilize, fazer o Questionário do Adolescente.
- Gestantes: realiza apenas altura em pé e sentada. Responde todos os questionários normalmente.

Você será avisado previamente se terá que realizar uma entrevista com uma pessoa especial (que não possua capacidade mental e/ou física para responder ao questionário). Caso você não tenha sido avisado, mas perceba algo diferente durante a entrevista, comunique ao supervisor/a ou aos doutorandos de plantão o que está percebendo de diferente. NESTES CASOS, VOCÊ DEVE USAR QUESTIONÁRIO IMPRESSO. Se algumas perguntas não forem aplicadas, o computador não funcionará corretamente.

## 2.4 CONCEITOS BÁSICOS

**Casa** - o local onde a família faz as refeições, dorme e convive. É o local de moradia para uma ou mais pessoas, mesmo que não tenha sido construída com esta finalidade.

Nos casos em que há mais de uma casa no mesmo terreno ou pátio, a/o entrevistada/o deverá responder sobre as pessoas que moram na casa onde os moradores fazem as refeições regularmente juntos. Se houver mais de uma família fazendo as refeições juntas, registrá-los como sendo moradores da mesma casa da/o entrevistada/o. Essa regra é válida também para todas as perguntas sobre família, como por exemplo, a questão sobre a renda.

**Morador** - É a pessoa que tem a unidade domiciliar (casa) como local de residência habitual; pessoa que está morando na casa na data da entrevista e não tem outro local de residência habitual. Também é morador a pessoa ausente temporariamente na data da entrevista por um período inferior a 12 meses, mas que tem a unidade domiciliar como local de residência habitual. Essa ausência pode ser em decorrência de:

- a) viagem a passeio, negócio, serviço ou outro motivo;
- b) permanência no local do trabalho por conveniência ou situação de trabalho;
- c) internação em colégios, pensionatos ou similares, estadia em domicílio de parentes, ou partilhada com amigos - somente por motivo de estudo. Caso a pessoa more em outro local para estudo e retorne frequentemente à casa dos pais aos finais de semana, por exemplo, ela será considerada moradora daquele domicílio;
- d) internação em hospital, sanatório ou estabelecimento similar;
- e) detenção ou sentença definitiva;
- f) embarque de marítimos.

Caso nenhuma destas situações contemple, entenda que pessoa/morador que ocupa dois ou mais domicílios será definida como moradora na residência em que:

- reside sua família e/ou



- passa a maior parte do tempo e/ou
- que reside há mais tempo.

<MÊS> - Quando esta indicação aparecer NÃO leia "mês", substitua esta palavra pelo mês adequado, ou seja, o mês em que você está realizando a entrevista. Se você está fazendo entrevista em janeiro substitua a palavra MÊS por janeiro ao ler a pergunta.

<ADOLESCENTE> - Como não podemos fazer um questionário personalizado escolhemos escrever <ADOLESCENTE> para que o entrevistador substitua, no momento da entrevista, pelo verdadeiro nome do/a adolescente que está sendo entrevistado/a ou sobre o/a qual a mãe deverá responder.

(8) NSA - Não se aplica. Utilizado quando a pergunta não se aplica a determinada situação.

(9) IGN - Ignorado. Utilizado quando o/a participante não sabe ou não lembra a resposta.

**Banheiro** - Peça da casa com vaso sanitário e chuveiro e/ou banheira. Banheiros coletivos (que servem mais de uma habitação) não devem ser considerados.

**Pai biológico** - É o homem que engravidou a mãe do/a adolescente. É o pai biológico.

**Pai social** - Homem considerado como o pai, que faz o papel de pai para o/a adolescente. Aquele homem que convive há tempos com o jovem e é capaz de responder sobre a vida dele. Pode ser um parente (avô, tio), pai adotivo ou padrasto.

**Mãe biológico** - É a mulher que gerou o/a adolescente. É a mãe biológica.

**Mãe social** - Mulher considerada como a mãe, aquela que faz o papel de mãe para o/a adolescente. Aquela mulher que convive há tempos com o/a adolescente e é capaz de responder sobre a vida dele. Pode ser um parente (avó, tia), mãe adotiva ou madrastra.

**Marido ou companheiro** - É o companheiro atual, pode ser o pai biológico do/a adolescente ou não.

**Chefe da família** - É a pessoa que a/o entrevistada/o considerar como sendo o chefe. Não importa se é a pessoa que ganha mais. Ela/e terá que eleger uma única pessoa como chefe da família.

## 2.5 ADULTO A SER ENTREVISTADO

O questionário da mãe ou responsável foi construído para ser aplicado à mãe biológica ou social do/a <ADOLESCENTE>. Com ele teremos muitas informações sobre a saúde dela, do/a <ADOLESCENTE> e suas opiniões sobre o/a adolescente. No entanto, sabemos que há exceções, por exemplo, o/a adolescente pode comparecer à clínica acompanhado/a de outro familiar. Neste caso veja abaixo o que fazer:

- Pai biológico mora na casa e sabe tudo sobre <ADOLESCENTE> ele pode ser entrevistado.
- Mãe social e pai social respondem o questionário como sendo os pais biológicos.
- Avó materna ou paterna mora com o <ADOLESCENTE>, responde as questões indicadas no questionário.
- No caso de o/a adolescente comparecer à clínica acompanhado/a de outra pessoa que não tenha vínculo familiar e que não resida com <ADOLESCENTE>, essa pessoa não responde o questionário, ou seja, os procedimentos serão realizados **SOMENTE** com o/a adolescente.

Sempre que você se deparar com uma situação em que a mãe não pode responder o questionário - entre em contato com algum/a supervisor/a do estudo. Com o estudo em andamento poderemos ter uma noção da variabilidade de exceções e assim ter uma padronização da conduta de vocês. Provavelmente você será avisado caso a

acompanhante do/a adolescente não seja a mãe. Mas é importante que você tenha certeza de que deve entrevistar outro parente que não a mãe.

### EM CASO DE DÚVIDA CONSULTE OS SUPERVISORES!

- Leia com atenção todas as **instruções** dos questionários. São três questionários: dois para os adolescentes e um para a mãe ou responsável. Carregue sempre consigo o manual - ele sempre fará falta, pois há várias situações imprevisíveis.
- Em caso de dúvida no momento da entrevista, anote a resposta e ao término dela assinale a resposta conforme o **manual**. Caso a dúvida persistir, converse com o/a supervisor/a e explique a situação daquela família ou a resposta dada por eles. O/A supervisor/a está capacitado/a a orientá-lo/a da melhor forma. Mas não esqueça de anotar o que aconteceu e a resposta dada tal qual foi mencionada. Se a informação anotada não preencher os quesitos da questão iremos telefonar ou ir ao domicílio, a fim de encontrar uma resposta correta.
- Todos os **SE SIM** e **SE NÃO** se referem à pergunta anterior ou ao bloco de perguntas antecedente. Tenha cuidado, leia antes de seguir a entrevista para não criar situações em que você se mostre não treinado ou inseguro.
- Você deve sempre prestar atenção em perguntas e **informações-chave** do questionário da mãe/responsável. Algumas são:
  - \* Se tem marido/esposa;
  - \* Se ele/a é o pai/mãe natural do/a jovem;
  - \* Quem é o chefe da família ou quem ganha mais;
  - \* Se pai natural vive ou faleceu;
  - \* Se mãe natural vive ou faleceu.
- Ao final da entrevista **revise o questionário** para ver se você fez todas as perguntas necessárias. A não aplicação de alguma parte do questionário demonstra uma falta grave do entrevistador e ele deverá retornar ao domicílio para obter a/s resposta/s.
- Não marque mesmo que você saiba a resposta - ela deve ser sempre dada pelo entrevistado. Faremos visitas às casas para verificar a atuação dos entrevistadores, portanto não tente solucionar um problema causando outro, especialmente para você.
- Preencher todos os campos em que as **respostas são em números**, como idade, escrevendo sempre da direita para esquerda.
- As **datas** ignoradas devem ser preenchidas com 01/01/1919. As datas que não se aplicam àquele caso devem ser escritas com 88/08/8888.
- No caso de **gêmeos**, dois questionários deverão ser aplicados para a mãe, pois existem questões específicas de comportamento de cada filho. No entanto, algumas partes já estarão automaticamente assinaladas no computador e não aparecerão para você. Também haverá um questionário impresso, contendo menos questões, para aplicar no segundo gêmeo.

- Quando você for fazer uma **anotação complementar** ou necessitar escrever mais nas questões abertas faça um asterisco ou uma flecha apontando onde você seguirá escrevendo.
- O **Termo de Consentimento** deve ser assinado pelo adulto à **caneta**. Em casos de **mãe analfabeta utilize a almofada para coletar a digital**.
- No **questionário impresso, apague bem** as questões que você preencheu errado, pois do contrário você será chamado para explicar porque preencheu duas respostas.

### 3. QUESTIONÁRIO DA MÃE

3.1 Instruções de preenchimento das questões específicas por bloco.

#### BLOCO A - IDENTIFICAÇÃO

**SOU DA FACULDADE DE MEDICINA E FAÇO PARTE DO MESMO ESTUDO QUE  
<ADOLESCENTE> PARTICIPA DESDE O NASCIMENTO. A ÚLTIMA VISITA FOI AOS 10-11 ANOS  
DE IDADE E, AGORA QUE <ADOLESCENTE> ESTÁ COM 15-16 ANOS, GOSTARIA DE  
CONVERSAR COM A SRA. SOBRE A SAÚDE DELE/A E SUA FAMÍLIA. PODEMOS CONVERSAR?**

**1. Número de identificação do adolescente:**

Preencha com o número de identificação (ID) do adolescente.

**2. Nome da entrevistadora:**

Preencha com o seu nome.

**3. Data e horário de início da entrevista:**

- Preencher o dia, o mês e o ano do início da entrevista com dois dígitos. Exemplo: dia dois de Janeiro de 2019 → 02/01/19.
- Hora do início da entrevista deve ser escrita no modo 24 horas, exemplo: 02:20 horas da tarde, deve ser codificada como **14:20** horas.

**4. Quem responde a entrevista?**

Marque quem está respondendo a entrevista, caso não tenha a opção assinala "outro" e preencha com o parentesco.

**4.b Você se considera responsável pelo(a) <ADOLESCENTE>?**

Esta pergunta é de interpretação do/a entrevistado/a, se ele/a se considera ou não responsável legal do/a adolescente.

**4.c Você mora com o(a) <ADOLESCENTE>?**

Preencha se o/a entrevistado/a reside ou não com o/a adolescente.

**4d. O(A) <ADOLESCENTE> tem irmão(ã) gêmeo(a)?**

Preencha se o/a adolescente possui irmão(ã) gêmeo(a).

*SE SIM:*

**4e. O(A) <ADOLESCENTE> mora com o(a) irmão(ã) gêmeo(a)?**

Preencha se o/a adolescente mora com o(a) irmão(ã) gêmeo(a).

## BLOCO B - CUIDADO DO ADOLESCENTE

*Filtro: Só responderá este bloco quem morar com o adolescente, ou seja, responder (1)*

*Sim na pergunta 4c.*

### **5. Quantas pessoas moram na mesma casa com o(a) <ADOLESCENTE>? Não contar o(a) adolescente.**

Preencha com o número de moradores da casa. *Não incluir o/a adolescente nessa lista.*

### **6. Quem são as pessoas que moram na mesma casa com o(a) <ADOLESCENTE>?**

Iniciar sempre pela pessoa que está respondendo ao questionário. Para cada morador da casa, preencha uma linha com o nome (primeiro nome e último sobrenome), qual a relação de parentesco com o adolescente da coorte; se a pessoa é responsável pelo adolescente e a idade da mesma. Se a pessoa que estiver respondendo ao questionário relatar residir com o/a adolescente, introduzi-lo no quadro de moradores, sem questionar novamente.

**\*\*Atenção! Se outra pessoa que não os pais biológicos é responsável pelo/a adolescente, pergunte:**

### **7. Que idade tinha <ADOLESCENTE> quando o(a) Sr.(a) assumiu a responsabilidade por ele(a)?**

Anotar quantos anos e meses o/a adolescente tinha quando passou a ser cuidado/a pelo atual responsável, desde que nenhum deles seja pai ou mãe biológico.

**Se a/o entrevistado/a for a mãe ou pai biológicos ou se estes forem moradores da casa (questão 6), marque sem perguntar!!!**

### **8. A mãe biológica do(a) <ADOLESCENTE> está viva?**

Se a mãe biológica é quem responde a entrevista, não faça a pergunta, apenas marque (1) Viva.

***Se mãe biológica estiver “morta”:***

#### **8.a Qual a data do óbito da mãe biológica?**

Essa pergunta depende de se a mãe for falecida. Se a resposta for (2) Morta, na pergunta 8, preencher a data do óbito.

### **9. O pai biológico do(a) <ADOLESCENTE> está vivo?**

Se o pai biológico é quem responde a entrevista, não faça a pergunta, apenas marque (1) Vivo.

***Se pai biológico estiver “morto”:***

#### **9.a Qual a data do óbito do pai biológico?**

Essa pergunta depende de se o pai for falecido. Se a resposta for (2) Morto na pergunta 9, preencher a data do óbito.

### **10. Desde o último acompanhamento, quando o(a) <ADOLESCENTE> tinha 10-11 anos, faleceu algum(a) irmão(ã)?**

Interessa saber se o/a adolescente possui irmãos falecidos, que tenham nascido vivos. Se (0) Não ou (9) IGN, passar para a pergunta 14. Se filho único, marcar (2) Filho único.

**SE SIM:**

#### **10.a Quantos?**

Anotar o número de irmãos falecidos que referir a mãe ou responsável do/a adolescente.

*Para o(a) primeiro(a) irmão(ã) falecido(a):*

#### **11.a Qual a data de nascimento do(a) irmão(ã) que faleceu?**

Essa pergunta e as duas seguintes dependem de quantos irmãos falecidos o/a adolescente possui. Se a resposta for "1" irmão(ã), preencher a data de nascimento do irmão falecido, quantos anos tinha quando faleceu e o motivo do óbito e NSA para o(a) segundo(a) e terceiro(a) irmão(ã). Se a mãe referir "2" ou "3", siga preenchendo as datas dos óbitos, idade que tinham quando faleceram e motivos dos óbitos para o segundo e terceiro irmãos falecidos, respectivamente.

#### **11.b Quantos anos o(a) irmão(ã) tinha quando faleceu?**

Preencher a idade que o(a) primeiro(a) irmão(ã) tinha quando faleceu. Se o/a irmão/ã tiver falecido antes de completar 1 ano de idade, preencher 00.

#### **11.c Qual o motivo do óbito?**

Escrever o motivo do óbito do(a) primeiro(a) irmão(ã) falecido.

*Para o(a) segundo(a) irmão(ã) falecido(a):*

#### **12.a Qual a data de nascimento do(a) irmão(ã) que faleceu?**

Preencher a data de nascimento do(a) segundo(a) irmão falecido.

#### **12.b Quantos anos o(a) irmão(ã) tinha quando faleceu?**

Preencher a idade que o(a) segundo(a) irmão(ã) tinha quando faleceu. Se o/a irmão/ã tiver falecido antes de completar 1 ano de idade, preencher 00.

#### **12.c Qual o motivo do óbito?**

Escrever o motivo do óbito do(a) segundo(a) irmão(ã) falecido.

*Para o(a) terceiro(a) irmão(ã) falecido(a):*

#### **13.a Qual a data de nascimento do(a) irmão(ã) que faleceu?**

Preencher a data de nascimento do(a) terceiro(a) irmão falecido.

#### **13.b Quantos anos o(a) irmão(ã) tinha quando faleceu?**

Preencher a idade que o(a) terceiro(a) irmão(ã) tinha quando faleceu. Se o/a irmão/ã tiver falecido antes de completar 1 ano de idade, preencher 00.

#### **13.c Qual o motivo do óbito?**

Escrever o motivo do óbito do(a) terceiro(a) irmão(ã) falecido.

**Agora gostaria de saber qual é o contato do(a) <ADOLESCENTE> com os seus pais nos últimos 6 meses:**

**Contato entre <ADOLESCENTE> e:**

**14. Pai (biológico):** Marque se o contato entre o pai biológico e o/a adolescente é diário, semanal, mensal, menos de uma vez por mês ou se eles nunca têm contato. Esta pergunta só aparecerá se a resposta for (1) Vivo na pergunta 9.

**15. Mãe (biológica):** Marque se o contato entre a mãe biológica e o/a adolescente é diário, semanal, mensal, menos de uma vez por mês, mensal ou se eles nunca têm contato. Esta pergunta só aparecerá se a resposta for (1) Vivo na pergunta 9.

**16. Pai (social):** Marque se o contato entre o pai social e o/a adolescente é diário, semanal, mensal, menos de uma vez por mês ou se eles nunca têm contato, tendo em vista os últimos 6 meses. Sempre aparecerá a pergunta para pai e mãe social. No entanto, se pai e mãe biológicos forem moradores da casa do/a adolescente, marque (8) NSA sem perguntar. Se algum dos pais (biológicos) não residir com o/a adolescente, estas perguntas devem ser realizadas. Se não existir pai ou mãe social, marque (8) NSA.

**17. Mãe (social):** Marque se o contato entre a mãe social e o/a adolescente é diário, semanal, mensal, menos de uma vez por mês ou se eles nunca têm contato, tendo em vista os últimos 6 meses. Sempre aparecerá a pergunta para pai e mãe social. No entanto, se pai e mãe biológicos forem moradores da casa do/a adolescente, marque (8) NSA sem perguntar. Se algum dos pais (biológicos) não residir com o/a adolescente, estas perguntas devem ser realizadas. Se não existir pai ou mãe social, marque (8) NSA.

**Atenção 1: Se quem estiver respondendo o questionário for pai ou mãe biológico e no quadro dos moradores, eles responderem que residem com o outro pai/mãe do/a adolescente, não se deve questionar sobre o contato com os pais sociais. Marque NSA sem perguntar. Se não morar, teremos que perguntar, pois não temos como saber se o/a adolescente tem ou não pai/mãe social.**

**Atenção 2: Se pai biológico estiver falecido, perguntar só sobre a mãe biológica e marcar NSA para o pai. Se mãe biológica estiver falecida, perguntar só sobre o pai biológico e marcar NSA para a mãe. Se ambos estiverem falecidos, marcar NSA para os dois. No REDCap haverá um pulo automático.**

**Atenção 3: Para os pais sociais, iremos questionar também sobre os pais biológicos, porque não vamos saber de antemão detalhes da relação do/a adolescente com os pais biológicos, a não ser que for referido que já faleceram, neste caso, marque NSA sem perguntar.**

**DIÁRIO:** pai/mãe vê o/a adolescente (praticamente) todos os dias; **SEMANAL:** pai/mãe vê o/a adolescente pelo menos 1 vez/ semana; **MENSAL:** pai/mãe vê o/a adolescente pelo menos 1 vez/ mês; mas menos que 1 vez/ semana. **MENOS DE UMA VEZ POR MÊS:** pai/mãe vê o/a adolescente menos 1 vez/ mês; por exemplo: a cada três meses. **NUNCA:** pai/mãe nunca vê o/a adolescente.

**Agora vou fazer algumas perguntas sobre como está o(a) <ADOLESCENTE> na escola:**

**18. Até quando o(a) Sr(a) acha que o <ADOLESCENTE> deve estudar? Ler opções**

Nesta questão interessa saber até quando a mãe ou responsável acha que o/a adolescente deve estudar. Não esqueça de ler as opções de resposta!

**19. O(A) <ADOLESCENTE> está estudando?**

Marque de acordo com a resposta referida pela mãe ou responsável. Se a resposta for (0) Não ou (9) IGN, ir para o Bloco C.

**20. Como o(a) <ADOLESCENTE> está se saindo na escola? Ler opções**

Se a mãe perguntar em que sentido é esse "saindo na escola" você deve pedir que ela pense na atuação do/a adolescente na escola em geral, considerando o aprendizado, as relações com colegas e professores. Observe que temos três possíveis tipos de respostas. Vai bem (ou similares como: tira de letra, passa em tudo, tem facilidade, aprende rápido), tem dificuldade (ou similares como: demora para aprender, tem que estudar muito) ou tem muita dificuldade (ou similares como: não aprende nada, está muito mal, não sei mais o que faço). Não esquecer que as opções devem ser lidas!

**21. Alguém já lhe disse que o(a) <ADOLESCENTE> tem algum problema para aprender?**

Aqui é possível que a mãe diga problema para ler, para escrever, para se concentrar, nas relações com os colegas, enfim, podem aparecer muitos motivos, você apenas deve identificar se a mãe entende que esse aspecto traz problema para o/a adolescente aprender. Se necessário, repita a pergunta. Se (0) Não ou (9) IGN, ir para o Bloco C.  
*SE SIM:*

**22. Quem lhe disse? Ler opções**

As principais opções de resposta esperadas estão colocadas e estas devem ser lidas. Caso algo diferente seja respondido, marque a opção "outro" e identifique esta pessoa.

**BLOCO C – SAÚDE DO ADOLESCENTE**

*Filtro: Só responderá este bloco quem morar com o adolescente, ou seja, responder (1)*

*Sim na pergunta 4c.*

**Agora vou fazer algumas perguntas a você sobre os hábitos de sono do(a) <ADOLESCENTE>.**

**23. O(A) <ADOLESCENTE> dorme em um quarto sozinho(a)?**

Interessa saber se atualmente o/a adolescente dorme a maior parte da noite em um quarto sozinho/a ou com outra/s pessoa/s. Se a resposta por (1) Sim ou (9) IGN, ir para pergunta 35.

*SE NÃO:*

**24. Quantas pessoas dormem no quarto com o(a) <ADOLESCENTE>?**

Anotar o número de pessoas que dividem o quarto com o/a adolescente, especificando a quantidade de adultos, adolescentes e a quantidade de crianças. O/A adolescente que está sendo entrevistado/a não deve ser incluído na contagem.

**CRIANÇAS:** São consideradas aquelas menores de 11 anos.

**ADOLESCENTES:** São considerados aqueles entre 11 e 19 anos.

**ADULTOS:** São considerados aqueles com idade maior ou igual a 20 anos.



SE NÃO:

**25. O(A) <ADOLESCENTE> dorme na mesma cama com outra(s) pessoa(s)?**

Nessa questão se quer saber se atualmente o/a adolescente dorme a maior parte do tempo sozinho em uma cama ou na mesma cama com outra/s pessoa/s. Não contar o próprio adolescente. Se (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 28.

**26. Quem são as pessoas que dormem na mesma cama com o(a) <ADOLESCENTE> atualmente?**

Marcar NÃO, SIM ou IGN para cada uma das pessoas citadas.

**26.a Mãe?**

Se a mãe dorme na mesma cama com o/a adolescente.

**26.b Pai?**

Se o pai dorme na mesma cama com o/a adolescente.

**26.c Outro adulto?**

Refere-se a outro adulto que durma na mesma cama com o/a adolescente, que não seja o pai (social) ou a mãe (social).

**26.d Criança < 5 anos?**

Crianças menores de cinco anos que durmam com o/a adolescente.

**26.e Criança > 5 anos?**

Crianças com cinco anos ou mais que durmam com o/a adolescente.

**26.f Outro adolescente (11 a 19 anos)**

Adolescentes de 11 a 19 anos que durmam com o/a adolescente.

**27. O/A <ADOLESCENTE> dorme a noite inteira ou parte da noite com essas pessoas?**

Anotar se o/a adolescente dorme somente parte da noite ou a noite inteira com essa/s pessoa/s. Se o/a adolescente dorme a maior parte da noite com outras pessoas, considerar noite inteira. O/A adolescente que levanta a noite e vai para a cama dos pais, por exemplo, é para colocar (2) Parte da noite.

**\*\*Atenção! As próximas questões (28 a 34) são em relação ao sono do/a adolescente NO ÚLTIMO MÊS. Estas perguntas só devem ser feitas se o/a adolescente compartilha o quarto (ou a cama) com outra pessoa. Essa outra pessoa não precisa ser o respondente. As opções de resposta devem ser lidas.**

**28. Quantas vezes no último mês o(a) <ADOLESCENTE> roncou alto? Ler opções**

Interessa saber quantas vezes NO ÚLTIMO MÊS o/a adolescente roncou alto.

**29. Quantas vezes no último mês o(a) <ADOLESCENTE> teve longas pausas entre cada respiração enquanto dormia? Ler opções**

Anotar quantas vezes NO ÚLTIMO MÊS que o/a adolescente, enquanto dormia, fez longas pausas entre cada respiração.

**30. Quantas vezes no último mês o(a) <ADOLESCENTE> teve sono agitado movimentando muito as pernas? Ler opções**

Marcar quantas vezes NO ÚLTIMO MÊS o/a adolescente teve um sono agitado no qual movimentava bastante as pernas.

**31. Quantas vezes no último mês o(a) <ADOLESCENTE> acordou desorientado(a) ou confuso(a) no meio da noite?** *Ler opções*

Marcar quantas vezes NO ÚLTIMO MÊS o/a adolescente acordou no meio da noite desorientado/a ou confuso/a.

**32. O(A) <ADOLESCENTE> teve algum outro tipo de agitação enquanto dormia?**

Anotar conforme a resposta da mãe ou do responsável. Se (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 35.

*SE SIM:*

**33. Qual?** \_\_\_\_\_

Interessa saber qual o outro tipo de agitação que o/a adolescente apresentou enquanto dormia. Anotar de forma clara e objetiva!

**34. Quantas vezes no último mês o(a) <ADOLESCENTE> teve este outro tipo de agitação enquanto dormia?** *Ler opções*

Marcar quantas vezes NO ÚLTIMO MÊS o/a adolescente apresentou a agitação acima citada.

## SAÚDE GERAL

**Vou fazer algumas perguntas sobre como está a saúde do(a) <ADOLESCENTE>:**

**35. Em geral, a(o) Sra.(Sr.) considera a saúde do(a) <ADOLESCENTE>:** *Ler opções*

Nessa questão, as opções devem ser lidas para a mãe.

**36. O(A) <ADOLESCENTE> tem diabetes (açúcar no sangue)?**

Marcar conforme a resposta da mãe ou responsável. Se (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 40.

*SE SIM:*

**37. Foi dito pelo médico que o(a) <ADOLESCENTE> tem diabetes (açúcar no sangue)?**

Interessa saber se foi dito pelo médico. Marcar conforme a resposta da mãe ou responsável.

**38. Faz tratamento?**

Interessa saber se o/a adolescente faz algum tipo de tratamento para o diabetes. O tratamento pode ser medicamentoso ou não, como por exemplo, mudança na dieta (chás e fitoterápicos não são considerados). Se (0) Não ou (9) IGN ir para pergunta 40.

*SE SIM:*

**39. Qual?**

Marcar se o/a adolescente utiliza para o tratamento: insulina, dieta, ambos ou outro tratamento.

*SE OUTRO:*

**39.a Qual outro?**

Interessa saber qual o outro tipo de tratamento que o/a adolescente faz. Anotar de forma clara e objetiva!

**40. Comparando com adolescentes da mesma idade do seu(ua), a(o) Sra.(Sr.) considera que a saúde da boca e dos dentes dele/a é: *Ler opções***

Leia as opções de resposta para a mãe, tomando cuidado para dar a mesma ênfase a todas as alternativas.

**AUDIÇÃO E VISÃO**

**41. O(A) <ADOLESCENTE> tem alguma dificuldade para ouvir?**

A finalidade da pergunta é saber se, na opinião da mãe, o/a adolescente não ouve normalmente, isto é, não responde a estímulos sonoros como as outras pessoas, não responde quando falam com ele/a, precisando que se fale mais alto ou que seja tocado. Se (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 44.

*SE SIM:*

**42. Que tipo de dificuldade?**

Anotar o tipo de dificuldade referida pela mãe ou responsável da maneira mais clara possível.

**43. Foi dito pelo médico?**

Interessa saber se a dificuldade para ouvir foi diagnosticada pelo médico.

**44. O(A) <ADOLESCENTE> tem algum problema de visão?**

A finalidade da pergunta é saber se o/a adolescente não enxerga normalmente, necessitando de óculos para corrigir sua visão. Se (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 48.

*SE SIM:*

**45. O que...**

Marcar NÃO ou SIM para cada opção. Caso o/a adolescente tenha outro problema que não esteja nas opções assinale "outro" e anote no espaço. A opção (9) IGN deve ser considerada somente em último caso se a mãe ou responsável não souber responder. Nessa situação, anote no diário de campo.

**45.a Miopia**

É caracterizada pela dificuldade em enxergar objetos de longe, causando o surgimento de outros sintomas, especialmente dor de cabeça que surge pelo hábito de apertar os olhos para tentar enxergar melhor. Embora possa afetar a visão de longe, geralmente, pessoas com miopia têm boa visão de perto.

**45.b Hipermetropia**

Consiste na dificuldade em enxergar objetos de perto e, geralmente, surge desde o nascimento, podendo provocar cansaço nos olhos, dores de cabeça e dificuldade para concentração, especialmente na escola.

**45.c Estrabismo**

É a falta de alinhamento entre os dois olhos que acontece, principalmente, após os 2 anos de idade devido ao movimento descoordenado dos músculos de cada olho, provocando o surgimento de visão dupla, dor de cabeça e o desvio dos olhos.

**45.d Astigmatismo**

É um problema de visão que afeta quase todas as pessoas e que faz com que se enxergue os limites dos objetos embaçados, podendo ser facilmente identificado quando se confunde letras semelhantes como H, M e N, por

exemplo. Além disso, também é comum que, com o astigmatismo, não se consiga enxergar corretamente linhas retas.

#### **45.e. Outro**

##### **45e1. Qual outro?**

*SE SIM:*

#### **46. Foi dito pelo médico?**

Interessa saber se o problema de visão foi diagnosticado pelo médico.

#### **47. O(A) <ADOLESCENTE> usa óculos ou lente de contato?**

Marcar conforme a resposta da mãe ou responsável.

#### **48. Alguma vez na vida o médico disse que o(a) <ADOLESCENTE> tinha rinite alérgica?**

Interessa saber se algum médico já diagnosticou o/a adolescente com rinite alérgica.

#### **49. Alguma vez na vida o médico disse que o(a) <ADOLESCENTE> tinha alergia de pele ou eczema?**

Interessa saber se algum médico já diagnosticou o/a adolescente com alergia de pele.

### **PONTADA OU PNEUMONIA**

#### **50. O(A) <ADOLESCENTE> teve pontada ou pneumonia dos 10-11 anos até agora?**

Interessa saber se o/a adolescente já teve pneumonia (pontada) desde os 6 anos até agora. Se (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 53.

*SE SIM:*

#### **51. Quantas vezes teve pontada ou pneumonia?**

Se o/a adolescente já teve pneumonia (pontada), anotar o número de vezes que ocorreu desde os 10-11 anos até o momento da entrevista.

#### **52. Quem disse que era pontada ou pneumonia...**

Se ele/a teve mais de uma vez, anotar para cada vez, quem disse, mesmo que tenha sido sempre a mesma pessoa. Por exemplo: desde os 10-11 anos o/a adolescente teve pneumonia ou pontada 2 vezes e em ambas foi o médico quem disse, neste caso anotar em 1ª vez a opção (1) Médico e em 2ª vez o mesmo código, e em 3ª e 4ª vez codificar com (8) NSA. Se em alguma vez a pessoa que disse que o/a adolescente estava com pontada ou pneumonia não foi o médico, marque a opção (2) Outro, especificando quem é a pessoa.

##### **52.a Na primeira vez?**

Perguntar para a mãe quem disse que o/a adolescente tinha pontada ou pneumonia na primeira vez. Se a resposta for (2) Outro, preencher quem na pergunta seguinte.

*SE OUTRO:*

##### **52.a1 Quem?**

Anotar a pessoa que disse que o/a adolescente teve pontada ou pneumonia.

##### **52.b Na segunda vez?**

Perguntar para a mãe quem disse que o/a adolescente tinha pontada ou pneumonia na segunda vez. Se a resposta for (2) Outro, preencher quem na pergunta seguinte.

*SE OUTRO:*

**52.b1 Quem?**

Anotar a pessoa que disse que o/a adolescente teve pontada ou pneumonia.

**52.c Na terceira vez?**

Perguntar para a mãe quem disse que o/a adolescente tinha pontada ou pneumonia na terceira vez. Se a resposta for (2) Outro, preencher quem na pergunta seguinte.

*SE OUTRO:*

**52.c1 Quem?**

Anotar a pessoa que disse que o/a adolescente teve pontada ou pneumonia.

**52.d Na quarta vez?**

Perguntar para a mãe quem disse que o/a adolescente tinha pontada ou pneumonia na quarta vez. Se a resposta for (2) Outro, preencher quem na pergunta seguinte.

*SE OUTRO:*

**52.d1 Quem?**

Anotar a pessoa que disse que o/a adolescente teve pontada ou pneumonia.

## **INFECÇÃO URINÁRIA**

**53. Dos 10-11 anos até agora, o(a) <ADOLESCENTE> teve infecção urinária (cistite)?**

Visa saber se desde que completou 10-11 anos, o/a adolescente já apresentou algum caso de infecção urinária, também chamada de cistite. Se (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 56.

*SE SIM:*

**54. Quantas vezes teve infecção urinária (cistite)?**

Perguntar à mãe quantas vezes o/a adolescente teve episódios de infecção urinária (cistite) desde os 10-11 anos.

**55. Quem disse para a Sra. que era infecção urinária (cistite)...**

Perguntar para a mãe quem disse que o/a adolescente estava com infecção urinária. Se ele/a teve mais de uma vez, anotar para cada vez, quem disse, mesmo que tenha sido sempre a mesma pessoa.

**55.a Na primeira vez?**

Perguntar para a mãe quem disse que o/a adolescente teve infecção urinária na primeira vez. Se a resposta for (2) Outro, preencher quem na pergunta seguinte.

*SE OUTRO:*

**55.a1 Quem?**

Anotar a pessoa que disse que o/a adolescente teve infecção urinária.

**55.b Na segunda vez?**

Perguntar para a mãe quem disse que o/a adolescente teve infecção urinária na segunda vez. Se a resposta for (2) Outro, preencher quem na pergunta seguinte.

*SE OUTRO:*

**55.b1 Quem?**

Anotar a pessoa que disse que o/a adolescente teve infecção urinária.

**55.c Na terceira vez?**

Perguntar para a mãe quem disse que o/a adolescente teve infecção urinária na terceira vez. Se a resposta for (2) Outro, preencher quem na pergunta seguinte.

*SE OUTRO:*

**55.c1 Quem?**

Anotar a pessoa que disse que o/a adolescente teve infecção urinária.

**55.d Na quarta vez?**

Perguntar para a mãe quem disse que o/a adolescente teve infecção urinária na quarta vez. Se a resposta for (2) Outro, preencher quem na pergunta seguinte.

*SE OUTRO:*

**55.d1 Quem?**

Anotar a pessoa que disse que o/a adolescente teve infecção urinária.

## **CONSULTAS**

**56. Desde <MÊS> do ano passado, quantas vezes o(a) <ADOLESCENTE> consultou com médico?**

Anote o número de vezes que o/a adolescente consultou desde <mês> do ano passado até o momento da entrevista. Caso a mãe não saiba precisar e responda "muitas vezes", codifique com "77".

**57. Quanto tempo faz que ele(a) consultou a última vez?**

Anote há quanto tempo ocorreu a última consulta, em meses ou anos. Pode ocorrer a seguinte situação: Há um ano= preencher 01 para anos e 00 para meses. No caso da consulta ter ocorrido a menos de um ano, preencher 00 em anos e, após, os meses conforme relatado pela mãe.

**58. Onde foi a última consulta? Ler opções**

Marque de acordo com as opções se a última consulta do/a adolescente foi em algum serviço do SUS (exemplo: Posto de saúde, Ambulatório da Faculdade); Pronto Socorro; Pronto Atendimento; em consultório de convênio (plano de saúde) ou consultório particular.

**59. O(A) <ADOLESCENTE> baixou em hospital dos 10-11 anos até agora?**

Interessa saber se o/a adolescente foi hospitalizado alguma vez após ter completado 10-11 anos. Considere como hospitalização se o/a adolescente foi realmente internado e não quando só foi consultar ou foi atendida no Pronto Socorro, não ficando pelo menos 24 horas. Se (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 65.

*SE SIM:*

**60. Quantas vezes?**

Anotar o número de hospitalizações. Lembrar o conceito de hospitalização (pergunta anterior).

Se a resposta for "1", preencher as perguntas **61.a, 61.b, 61.c**. Se a mãe referir "2" ou "3", siga preenchendo as perguntas **62.a, 62.b, 62.c, 63.a, 63.b, 63.c** para idade, hospitalização e os motivos, respectivamente.

*Vez 1:*

**61.a IDADE - Que idade tinha?**

Anote a idade em anos do/a adolescente no momento da primeira internação, lembrando que se quer saber a partir dos 10-11 anos de idade do/a adolescente.

**61.b CAUSA DA HOSPITALIZAÇÃO - Qual foi o motivo?**

Anote o(s) motivo(s) que levaram à hospitalização. Se a resposta for "Infecção", pergunte "Qual?" ou "De que tipo?". **Não interpretar o que a mãe informar.** Não sendo uma resposta objetiva, anote por extenso e consulte o supervisor. A codificação será posterior.

**61.c HOSPITAL - Onde baixou hospital?**

Anote o código do hospital onde o adolescente baixou.

*Veza 2:*

**62.a IDADE - Que idade tinha?**

Anote a idade em anos do/a adolescente no momento da segunda internação, lembrando que se quer saber a partir dos 10-11 anos de idade do/a adolescente.

**62.b CAUSA DA HOSPITALIZAÇÃO - Qual foi o motivo?**

Anote o(s) motivo(s) que levaram à hospitalização. Se a resposta for "Infecção", pergunte "Qual?" ou "De que tipo?". **Não interpretar o que a mãe informar.** Não sendo uma resposta objetiva, anote por extenso e consulte o supervisor. A codificação será posterior.

**62.c HOSPITAL - Onde baixou hospital?**

Anote o código do hospital onde o adolescente baixou.

*Veza 3:*

**63.a IDADE - Que idade tinha?**

Anote a idade em anos do/a adolescente no momento da terceira internação, lembrando que se quer saber a partir dos 10-11 anos de idade do/a adolescente.

**63.b CAUSA DA HOSPITALIZAÇÃO - Qual foi o motivo?**

Anote o(s) motivo(s) que levaram à hospitalização. Se a resposta for "Infecção", pergunte "Qual?" ou "De que tipo?". **Não interpretar o que a mãe informar.** Não sendo uma resposta objetiva, anote por extenso e consulte o supervisor. A codificação será posterior.

**63.c HOSPITAL - Onde baixou hospital?**

Anote o código do hospital onde o adolescente baixou.

*Veza 4:*

**64.a IDADE - Que idade tinha?**

Anote a idade em anos do/a adolescente no momento da quarta internação, lembrando que se quer saber a partir dos 10-11 anos de idade do/a adolescente.

**64.b CAUSA DA HOSPITALIZAÇÃO - Qual foi o motivo?**

Anote o(s) motivo(s) que levaram à hospitalização. Se a resposta for "Infecção", pergunte "Qual?" ou "De que tipo?". **Não interpretar o que a mãe informar.** Não sendo uma resposta objetiva, anote por extenso e consulte o supervisor. A codificação será posterior.

**64.c HOSPITAL - Onde baixou hospital?**

Anote o código do hospital onde o adolescente baixou.

## MEDICAMENTOS

**Agora vamos falar sobre remédios que o(a)<ADOLESCENTE> usou nos últimos 15 dias.**

**65. Nos últimos 15 dias, o(a) <ADOLESCENTE> usou algum remédio?**

Nessa questão importa saber se o/a adolescente tomou algum remédio nos últimos 15 dias. Considerar todo tipo de medicamento. Mesmo os muito simples, como um comprimido de analgésico para dor de cabeça, produtos naturais, homeopatia, fórmulas feitas em farmácia de manipulação, florais, vitaminas, remédios caseiros, etc. Se responder (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 73.

*SE SIM:*

**66. Qual(ais) o(s) nome(s) do(s) remédio(s)?** *Nome do remédio sem acento e com letras MAIÚSCULA.*

Se respondeu (1) Sim para a questão 65, pergunte a 66. Esta pergunta se refere aos últimos 15 dias. No REDCap, aparecerá uma lista de medicamentos, que, quando a entrevistadora iniciar a preencher o nome, poderá selecionar o correspondente.

Quando a mãe não lembrar o nome, pergunte o motivo pelo qual o/a adolescente está fazendo uso da medicação e digite: remédio para vermes; remédio para dor, etc.

Considerar todo tipo de medicamento. Mesmo os muito simples, como um comprimido de analgésico para dor de cabeça. Anotar também os produtos naturais, homeopatia, fórmulas feitas em farmácia de manipulação, florais, vitaminas, remédios caseiros, etc.

*Cada medicamento deve ser anotado em uma linha diferente.*

**66.a Remédio 1:**

**66.b Remédio 2:**

**66.c Remédio 3:**

**66.d Remédio 4:**

**66.e Remédio 5:**

**66.f Remédio 6:**

**66.g Remédio 7:**

**66.h Remédio 8:**

**66.i Remédio 9:**

**66.j Remédio 10:**

**67. Número total de medicamentos (anotado pela entrevistadora):**

Ao final da lista de remédios referida pela mãe ou responsável, anotar o número total de medicamentos utilizados pelo/a adolescente.

*\*\*Orientação para o papel:* Se o/a adolescente estiver utilizando mais de cinco medicamentos, seguir anotando todos em outro questionário de papel e fazer todas as perguntas que segueM para cada um deles. No REDCap poderá ser preenchido até dez medicamentos.



#### *Remédio 1*

##### **68.a Por qual motivo ou doença este remédio foi ou está sendo usado?**

Pergunte para a mãe ou responsável por que razão o/a adolescente usou o medicamento que tiver citado na questão

**66a.** Não preencha códigos, pois o supervisor será responsável por essa codificação.

##### **69.a Foi receitado por um médico ou dentista?**

Pergunte para a mãe ou responsável se o remédio foi receitado por médico ou dentista.

##### **70.a Este medicamento está sendo usado de forma contínua, sem data certa para parar?**

Pergunte para a mãe ou responsável se o medicamento está sendo utilizado sem data certa para parar, ou seja, se é um medicamento de uso contínuo.

#### *Remédio 2*

##### **68.b Por qual motivo ou doença este remédio foi ou está sendo usado?**

Pergunte para a mãe ou responsável por que razão o/a adolescente usou o medicamento que tiver citado na questão

**66b.** Não preencha códigos, pois o supervisor será responsável por essa codificação.

##### **69.b. Foi receitado por um médico ou dentista?**

Pergunte para a mãe ou responsável se o remédio foi receitado por médico ou dentista.

##### **70.b. Este medicamento está sendo usado de forma contínua, sem data certa para parar?**

Pergunte para a mãe ou responsável se o medicamento está sendo utilizado sem data certa para parar, ou seja, se é um medicamento de uso contínuo.

#### *Remédio 3*

##### **68.c Por qual motivo ou doença este remédio foi ou está sendo usado?**

Pergunte para a mãe ou responsável por que razão o/a adolescente usou o medicamento que tiver citado na questão

**66c.** Não preencha códigos, pois o supervisor será responsável por essa codificação.

##### **69.c Foi receitado por um médico ou dentista?**

Pergunte para a mãe ou responsável se o remédio foi receitado por médico ou dentista.

##### **70.c Este medicamento está sendo usado de forma contínua, sem data certa para parar?**

Pergunte para a mãe ou responsável se o medicamento está sendo utilizado sem data certa para parar, ou seja, se é um medicamento de uso contínuo.

#### *Remédio 4*

##### **68.d Por qual motivo ou doença este remédio foi ou está sendo usado?**

Pergunte para a mãe ou responsável por que razão o/a adolescente usou o medicamento que tiver citado na questão

**66d.** Não preencha códigos, pois o supervisor será responsável por essa codificação.

##### **69.d Foi receitado por um médico ou dentista?**

Pergunte para a mãe ou responsável se o remédio foi receitado por médico ou dentista.

##### **70.d Este medicamento está sendo usado de forma contínua, sem data certa para parar?**

Pergunte para a mãe ou responsável se o medicamento está sendo utilizado sem data certa para parar, ou seja, se é de uso contínuo.

#### *Remédio 5*

#### **68.e Por qual motivo ou doença este remédio foi ou está sendo usado?**

Pergunte para a mãe ou responsável por que razão o/a adolescente usou o medicamento que tiver citado na questão

**66e.** Não preencha códigos, pois o supervisor será responsável por essa codificação.

#### **69.e Foi receitado por um médico ou dentista?**

Pergunte para a mãe ou responsável se o remédio foi receitado por médico ou dentista.

#### **70.e Este medicamento está sendo usado de forma contínua, sem data certa para parar?**

Pergunte para a mãe ou responsável se o medicamento está sendo utilizado sem data certa para parar, ou seja, se é de uso contínuo.

#### **71. Nas duas últimas semanas, o(a) <ADOLESCENTE> deixou de usar algum remédio que precisava por não ter conseguido comprar?**

Pergunte para a mãe ou responsável se o/a adolescente parou de usar algum remédio que precisava por não ter conseguido comprar, ou seja, por não ter condições financeiras para adquirir a medicação. Se a resposta for (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 75.

*SE SIM:*

#### **72. Qual(ais) o(s) nome(s) do(s) remédio(s)?**

Escrever o nome dos remédios, um para cada linha. No REDCap será possível preencher quantos forem necessário. Para o papel, caso sejam mais de três, continue preenchendo em outro questionário.

#### **72.a Remédio 1:**

#### **72.b Remédio 2:**

#### **72.c Remédio 3:**

#### **73. O(A) <ADOLESCENTE> usou algum desses remédios nos últimos 3 meses (mostrar cartela de corticoides)?**

Pergunte para a mãe ou responsável se o/a adolescente usou algum dos corticoides que aparecem na cartela ou algum outro. Se a resposta for (0) Não ou (9) IGN, ir para o Bloco D.

*SE SIM:*

#### **74. Qual?**

Pergunte para a mãe ou responsável qual corticoide utilizado pelo/a adolescente.

#### **75. O(A) <ADOLESCENTE> usou quase todos os dias há pelo menos um mês ou mais?**

Pergunte para a mãe ou responsável se o/a adolescente usou corticoides quase todos os dias pelo menos um mês ou mais.

## BLOCO D – CARACTERÍSTICAS DA MÃE, DA FAMÍLIA E DO DOMICÍLIO

*Filtro: Só responderá as perguntas abaixo a mãe biológica ou social do(a) adolescente, ou seja, responder (1) Mãe biológica ou (3) Mãe social na pergunta 4.*

**Gostaria que me contasse sobre a senhora e sua família.**

### **78. A Sra. trabalha atualmente?**

Marcar (1) Sim se a mãe exerce alguma atividade em casa (para fora) ou fora de casa, que lhe rende remuneração. Considerar como (1) Sim mesmo que a remuneração não seja em dinheiro (recebe alimentos, por exemplo) ou quando a mãe trabalha para uma firma familiar sem remuneração, mas exerce alguma função. Não importa a situação legal (com ou sem carteira assinada) ou a forma de remuneração (cuida a casa e em troca pode morar nela, por exemplo). Se (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 80.

*SE SIM:*

### **79. A Sra. tem carteira assinada?**

Marcar conforme a resposta da mãe, se ela exerce trabalho formal (com carteira assinada) ou informal (sem carteira).

### **80. Até que série a Sra. completou na escola?**

Anotar a série (ano) e o grau que a mãe completou **com aprovação** na escola (considerando todos os níveis de escolaridade). Marque grau **01** para primeiro grau ou ensino fundamental, **02** para segundo grau ou ensino médio e **03** para ensino superior. Se não completou nenhum ano, codifique com 00/00. Para o 3º grau, caso a mãe responda em semestres, fazer a conversão de semestres para anos completos (Ex.: 7 semestres = 3 anos completos). Se a mãe referir que concluiu o ensino médio ou algo superior a isso, ir para a pergunta 81. Caso contrário, ir para a pergunta 82.

*APENAS SE CONCLUIU O 2º GRAU OU MARCOU 3º GRAU:*

### **81. A Sra. completou faculdade?**

Perguntar somente se completou no mínimo o Ensino Médio. Marque (1) Sim se a mãe completou o curso superior.

### **82. A Sra. vive com marido ou companheiro?**

Não interessa saber o estado civil (solteira, casada...), apenas a situação conjugal (se tem companheiro). Considere como (1) Sim mesmo que o companheiro não more na mesma casa. Se a resposta for (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 85.

### **83. Há quanto tempo a Sra. e seu companheiro estão juntos?**

Anote há quantos anos a mãe tem companheiro. Não importa se eles moram juntos. Se for menos de um ano, colocar 00.

### **84. Seu marido ou companheiro é o pai biológico do/a <ADOLESCENTE>?**

Marque se o marido/companheiro da mãe é o pai biológico (natural) do/a adolescente.

## **CIGARRO**

**Agora vamos falar um pouco sobre cigarro.**

**85. A Sra. fuma?**

Marcar (1) Sim se a mãe fumar atualmente. Considerar fumante quem fuma pelo menos 1 cigarro todos os dias.

Se a resposta for (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 87.

*SE SIM:*

**85a. Quantos cigarros por dia?**

Anotar o número médio de cigarros fumados por dia. Lembre-se que um maço de cigarros tem 20 unidades.

**86. Alguma vez na vida a Sra. usou cigarro eletrônico?**

O cigarro eletrônico é um dispositivo que produz vapor inalável, apresentando diversos sabores (ex.: tabaco, café, frutas, etc.) e podendo servir como uma alternativa ao fumante. É visualmente muito parecido com o produto verdadeiro, ou seja, possui a mesma cor branca e amarela, o mesmo formato e até a ponta simula estar acesa quando tragado. Estamos interessados em experimentação e não de uso diário. Pode ter sido até mesmo uma fumada (ou tragada), ou apenas uma vez na vida. Se a resposta for (0) Não, ir para pergunta 87.

**86a. Durante o último mês, quantos dias a Sra. usou cigarro eletrônico?**

Preencher o número de dias que a mãe referiu ter usado cigarro eletrônico nos últimos 30 dias. Estamos interessados no consumo recente desta substância. Se ela referir não ter usado nos últimos 30 dias, preencher 00. Se 20 ou mais dias, será questionado a pergunta seguinte, sobre vezes por dia. Caso contrário, ir para pergunta 87.

*SE 20 DIAS OU MAIS:*

**86b. Quantas vezes por dia a Sra. usou cigarro eletrônico?**

Se a mãe tiver respondido na questão anterior que durante o último mês usou cigarro eletrônico durante 20 dias ou mais, será perguntado quantas vezes durante o dia, ela usou.

*Filtro: Só responderá as perguntas abaixo quem morar com o adolescente, ou seja, responder (1) Sim na pergunta 4c.*

**Agora vamos falar sobre renda familiar.**

**87. Quem é a pessoa de maior renda na casa?**

Registrar quem é a pessoa que ganha mais entre aqueles que moram na casa. No caso de não ser o marido/companheiro ou a mãe, marque "outro" e especifique quem.

**87.a Quem?**

Registrar quem é a pessoa com a maior renda na casa.

**88. No mês passado, quanto receberam as pessoas da casa?**

O objetivo dessa questão é investigar quantas pessoas na casa participam da renda familiar através de salário ou aposentadoria. Anotar então qual foi a renda de cada pessoa no mês passado. **A renda deve ser anotada em reais.**

- Quando mencionarem a renda em salários mínimos, por exemplo, tente descobrir quanto isso significa em Reais. Em 2019, o salário mínimo equivale R\$998,00.
- Se alguém recusar dar a informação da renda não insista - siga seu trabalho e preencha os espaços com "99999".
- **IMPORTANTE:** Considerar apenas a renda do mês anterior. Por exemplo, para entrevistas realizadas em 15 de julho, considerar a renda do mês de junho. Se uma pessoa começou a trabalhar no mês corrente, não incluir o seu salário. O mesmo se aplica para o caso inverso, isto é, se uma pessoa está atualmente desempregada, mas trabalhou no mês que passou e recebeu salário, incluí-lo no orçamento familiar. Se estiver desempregado há mais de um mês, considerar a renda do trabalho ou biscoito/bico atual.
- Quando a informante não souber informar a renda de outros membros da família, tentar aproximar ao máximo, aceitando a resposta "ignorado" somente em último caso. Quando isto ocorrer, anotar detalhadamente o tipo de ocupação desta pessoa.
- Não incluir rendimentos ocasionais ou excepcionais, como por exemplo, o 13º salário ou o recebimento de indenização por demissão. Para empregados, considerar a renda bruta sem excluir os descontos; se for proprietário de algum estabelecimento, considerar a renda líquida.
- Se a pessoa trabalhou no último mês como safrista, mas durante o restante do ano trabalha em outro emprego, anotar as duas rendas, sempre atendendo para o valor correspondente a um mês de trabalho. Nos casos mais complicados, em que não se tenha uma resposta direta, anotar no diário de campo.
- Se mais de quatro pessoas tiverem renda no último mês, anotar no diário de campo e, por ocasião da codificação, somar a renda, por exemplo, da quarta e quinta pessoa e anotar na renda da quarta pessoa.
- No caso de pensão alimentícia do/a adolescente, a renda deve ser anotada no campo do responsável.

*\*\*Se houver mais do que quatro pessoas com renda na casa, utilizar outro questionário de papel e seguir preenchendo os valores. No REDCap será possível preencher quantas forem necessário.*

*(Não anotar centavos)*

*Filtro: Só responderá as perguntas abaixo a mãe biológica ou social do(a) adolescente, ou seja, responder (1) Mãe biológica ou (3) Mãe social na pergunta 4.*

#### **89. A Sra. recebe Bolsa Família?**

Marque se atualmente a mãe recebe ou não esse auxílio. Se a resposta for (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 93.  
*SE SIM:*

#### **90. Quanto a Sra. recebe de Bolsa Família por mês?**

Anotar o valor em reais do benefício do Bolsa Família que a mãe recebe por mês.

#### **91. Há quanto tempo a Sra. recebe Bolsa Família?**

A resposta pode ser dada em anos ou meses, porém não esquecer de preencher os espaços dos meses com 00, caso a entrevistada responda, por exemplo, há um ano.

**92. Quando começou a receber o Bolsa Família?**

Interessa saber em que mês e ano que a mãe começou a receber o benefício. Caso a entrevistada relate que foi no mês de fevereiro, por exemplo, preencher com "02". Após responder esta pergunta, ir para pergunta 99.

**As questões 93 a 98 não devem ser perguntadas se foi respondido (1) Não para a questão 89.**

**93. A Sra. já recebeu alguma vez o Bolsa Família?**

Se não está recebendo, importa saber se alguma vez já recebeu o benefício do Bolsa Família. Se a resposta for (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 99.

*SE SIM:*

**94. Quanto a Sra. recebia de Bolsa Família por mês?**

Anotar o valor em reais do benefício do Bolsa Família que a mãe recebia por mês.

**95. Por quanto tempo a Sra. recebeu o Bolsa Família?**

A resposta pode ser dada em anos ou meses, porém não esquecer de preencher os espaços dos meses com 00, caso a entrevistada responda, por exemplo, por um ano.

**96. Quando a Sra. parou de receber o Bolsa Família?**

Interessa saber em que mês e ano que a mãe parou de receber o benefício. Caso a entrevistada relate que foi no mês de fevereiro, por exemplo, preencher com "02".

**97. Por que a Sra. parou de receber?**

Nessa questão importa saber o motivo pelo qual a entrevistada não recebe mais o benefício. Caso não tenha a opção assinala a alternativa (4) Outro e escreva por extenso a resposta. Se a resposta for (3) Saiu da faixa de renda, ir para pergunta 99.

Quais são as condicionalidades	
<b>Na área da educação</b>	Os responsáveis devem matricular as crianças e os adolescentes de 6 a 17 anos na escola  A frequência escolar deve ser de, pelo menos, 85% das aulas para crianças e adolescentes de 6 a 15 anos e de 75% para jovens de 16 e 17 anos, durante o período letivo.
<b>Na área da saúde</b>	Os responsáveis devem levar as crianças menores de 7 anos para tomar as vacinas recomendadas pelas equipes de saúde e para pesar, medir e fazer o acompanhamento do crescimento e do desenvolvimento, a cada 6 meses conforme calendário de acompanhamento.  As gestantes devem fazer o pré-natal e ir às consultas na Unidade de Saúde.

**97.a O que?**

Escreva por extenso a resposta o outro motivo pelo qual a mãe parou de receber o Bolsa Família.

SE O MOTIVO PARA PARAR DE RECEBER FOR DIFERENTE DE 3 (SAIU DA FAIXA DE RENDA):

**98. Quando a Sra. parou de receber, o Bolsa Família era a sua única renda?**

Assinale conforme a resposta da entrevistada.

*Filtro: Só responderá as perguntas abaixo quem morar com o adolescente, ou seja, responder (1) Sim na pergunta 4c.*

**99. Alguém que mora na sua casa recebe o Bolsa Família?**

Assinale conforme a resposta da entrevistada. Se a resposta for (0) Não, (8) NSA ou (9) IGN, ir para pergunta 103.

**100. Quem?**

Preencher com o grau de parentesco da outra pessoa que mora na casa e recebe o Bolsa Família.

**101. Quanto <essa pessoa> recebe por mês?**

Anotar o valor em reais do benefício do Bolsa Família que a pessoa recebe por mês.

**102. Quando <essa pessoa> começou a receber o Bolsa Família?**

Interessa saber em que mês e ano que a pessoa começou a receber o benefício. Caso o/a entrevistado/a relate que foi no mês de fevereiro, por exemplo, preencher com "02".

**103. A família tem alguma outra fonte de renda que não foi mencionada?**

Exemplo: aluguel. Assinale conforme a resposta do/a entrevistado/a. Se a resposta for (0) Não ou (9) IGN, ir para pergunta 105.

**104. Quanto recebe?**

Anotar o valor em reais de outra fonte de renda que não tenha sido mencionada. Não anotar centavos.

**105. Quem é o chefe da família?**

Marque de acordo com a resposta do/a entrevistado/a. Se o chefe da família não for a mãe ou seu marido ou companheiro, marcar outro e perguntar quem é esta pessoa.

**Se o chefe da família for a MÃE, você já tem essa informação, preencher sem perguntar:**

**106. Até que série o chefe da família completou na escola?**

Anotar a série (ano) e o grau que a mãe completou **com aprovação** na escola (considerando todos os níveis de escolaridade). Marque grau **01** para primeiro grau ou ensino fundamental, **02** para segundo grau ou ensino médio e **03** para ensino superior. Se não completou nenhum ano, codifique com 00/00. Para 3º grau, caso responda em semestres, fazer a conversão de semestres para anos completos (Ex.: 7 semestres = 3 anos completos). Se o chefe da família concluiu o ensino médio, ir para a pergunta 107. Caso contrário, ir para pergunta 108.

**APENAS SE CONCLUIU O 2º GRAU OU MARCOU 3º GRAU:**

**107. O chefe da família completou a faculdade?**

Perguntar somente se completou no mínimo o Ensino Médio. Marque (1) Sim se o chefe da família completou o curso superior.

## BLOCO E - BENS DE CONSUMO

*Filtro: Só responderá este bloco quem morar com o adolescente, ou seja, responder (1)*

*Sim na pergunta 4c.*

**Agora vou te fazer algumas perguntas sobre coisas da tua casa.**

**Na tua casa a Sra. tem quantos destes itens:**

**\*\*Atenção:** considerar os aparelhos da casa do/a adolescente!

Mais uma vez esclareça que os dados deste estudo servirão para uma pesquisa, portanto ela pode ficar tranquila para informar o que for perguntado.

**108. Aspirador de pó?**

Não existe preocupação com tamanho ou potência. Considerar aspirador de pó mesmo que seja portátil ou máquina de limpar a vapor (Vaporetto).

**109. Máquina de lavar roupa? (não considerar tanquinho)**

Perguntar a marca ou o tipo de máquina, pois se for tanquinho não deverá ser considerado. Se máquina lava e seca, considerar para ambos equipamentos, ou seja, a casa possui máquina de lavar roupa E máquina de secar roupas.

**110. Secadora de roupas?**

Verificar a presença de qualquer tipo de secadora de roupa, não importa modelo, tamanho, etc. Se máquina lava e seca, considerar para ambos equipamentos, ou seja, a casa possui máquina de lavar roupa E máquina de secar roupas.

**111. Máquina de lavar louça?**

Verificar a presença de qualquer tipo de máquina de lavar louça, não importa modelo, tamanho, etc.

**112. DVD?**

Verificar a presença de qualquer tipo de aparelho de DVD.

**113. Geladeira?**

Não importa modelo, tamanho, etc. Também não importa número de portas.

**114. Freezer ou geladeira *duplex*?**

O que importa é a presença do freezer. Valerá como resposta (1) Sim se for um *freezer* separado ou uma combinação com a geladeira (*duplex*, com *freezer* no lugar do congelador).

**115. Forno micro-ondas?**

Considerar (1) Sim se houver qualquer tipo de micro-ondas.

**116. Computador (de mesa, *notebook* ou *netbook*)?**

Considerar apenas computadores "normais", que tenham teclado (*desktops*, *notebooks* ou *netbooks*).

**117. Acesso à internet?**

Considere internet como a que dá acesso a banda larga sem restrição de horas para acesso. Internet a rádio também deve ser incluída nesse item. Internet disponível no celular não deve ser considerada. Se houver apenas internet discada, selecione (0) Não.



**118. Automóvel sem ser para trabalho – somente de uso particular?**

Só contam veículos de passeio, de uso da família. Não contam veículos como táxi, vans ou *pickups* usados para fretes ou qualquer outro veículo usado para atividades profissionais. Veículos de uso misto (lazer e profissional) devem ser considerados apenas se foi adquirido pelo/a entrevistado/a ou sua família. Moto não deve ser considerado aqui.

**119. Motocicleta sem ser para trabalho – somente de uso particular?**

Considere apenas motocicletas de uso particular, não contam moto-táxi, por exemplo. Motos de uso misto (lazer e profissional) devem ser considerados apenas se foi adquirido pelo/a entrevistado/a ou sua família.

**120. Quantos banheiros existem na(o) <casa/apartamento>? Considere todos os que têm vaso sanitário.**

Considerar banheiro o local com vaso sanitário, mesmo que de uso de empregada doméstica ou localizado fora do domicílio. Porém, ele deve ser de uso exclusivo do domicílio, ou seja, banheiros coletivos (que utilizados por mais de uma habitação) não devem ser considerados.

**120a. Vocês têm empregada doméstica mensalista?**

Precisamos saber se há alguém pago para essa função, pergunte se é mensalista ou não (pelo menos 5 dias por semana, dormindo ou não no emprego). Não esquecer de incluir babá, motorista, jardineiro, cozinheira, copeira, considerando sempre os mensalistas. Se o/a entrevistado/a ficar em dúvida se determinada pessoa conta como empregada doméstica, explique o critério de tempo. No caso do/a entrevistado/a morar em pensionato, casa do estudante ou hotel, selecione (8) NSA. Se a resposta for (0) Não ou (8) NSA, ir para pergunta 120b.

**120a1. Quantas?**

Selecione o número de empregadas. Se o/a entrevistado/a não souber quantificar, preencha “99=IGN”.

**120b. A água utilizada na tua casa vem de onde... *Ler opções***

As opções de resposta devem ser lidas em voz alta. SANEP é apenas uma exemplo de rede geral de distribuição. Outro exemplo é a CORSAN, que também é considerada nessa alternativa. Selecione a opção conforme a resposta do/a entrevistado/a.

**120c. A rua em frente a tua casa é pavimentada ou asfaltada?**

Apenas selecione (0) Não ou (1) Sim conforme a resposta do/a entrevistado/a.

## BLOCO F - EVENTOS ESTRESSORES

*Filtro: Só responderá este bloco quem morar com o adolescente, ou seja, responder (1)*

*Sim na pergunta 4c.*

**AGORA VAMOS CONVERSAR SOBRE ALGUNS EVENTOS QUE PODEM TER ACONTECIDO NA VIDA DO(A) <ADOLESCENTE>, PROVOCANDO O QUE CHAMAMOS DE ESTRESSE. DAMOS O NOME DE ESTRESSE A UM CONJUNTO DE REAÇÕES FÍSICAS E PSICOLÓGICAS QUE TEMOS QUANDO PASSAMOS POR UMA SITUAÇÃO DE VIDA DIFÍCIL, QUE NOS DÁ MEDO, INCOMODA OU IRRITA.**

**DURANTE A VIDA, OS EVENTOS A SEGUIR ACONTECERAM COM O(A) <ADOLESCENTE>?**

As questões 121 a 123 referem-se à ocorrência de algum evento estressante **AO LONGO DA VIDA**. Enfatizar para a mãe ou responsável o que são os eventos estressantes de forma clara para facilitar a compreensão das questões. Aguarde a resposta em cada questão e assinale a alternativa referida.

**121. Morar com alguém que foi preso?**

Aqui deverá ser considerado como resposta (1) Sim se a mãe ou responsável referir que o/a adolescente residiu no mesmo ambiente (domicílio) com pessoas (familiares ou não) que estiveram presas (em regime aberto ou semiaberto), enquanto estavam morando juntos.

**122. Morar com alguém com problemas relacionados a bebidas, outras drogas ou medicamentos?**

Aqui deverá ser considerado como resposta (1) Sim se a mãe ou responsável referir que o/a adolescente já residiu no mesmo ambiente (domicílio) com alguma pessoa com problemas relacionados a bebidas, drogas ou medicamentos. Considera-se problemas relacionados ao uso de medicamentos o uso indevido que cause prejuízos, delírios ou situações que não são socialmente esperadas.

**123. Morar com alguém que tivesse depressão, problemas mentais (de nervos) ou que tivesse tentado tirar a própria vida?**

Aqui deverá ser considerado como resposta (1) Sim se a mãe ou responsável referir que o/a adolescente já residiu no mesmo ambiente (domicílio) com alguma pessoa com depressão, problemas mentais (de nervos, ansiedade, esquizofrenia, etc.) ou com pessoas que tentaram suicídio enquanto residiam com o/a adolescente.

## CONDIÇÕES DO BAIRRO

**AGORA NÓS QUEREMOS PERGUNTAR SOBRE O BAIRRO ONDE O(A) <ADOLESCENTE> MORA.**

**QUANDO FALAMOS BAIRRO, NOS REFERIMOS À ÁREA ONDE VOCÊ MORA, E QUE PODE INCLUIR LUGARES ONDE VOCÊ COMPRA COISAS, INSTITUIÇÕES RELIGIOSAS OU PÚBLICAS QUE VOCÊ FREQUENTA. EM GERAL, É A ÁREA EM VOLTA DE SUA CASA ONDE VOCÊ PODE FAZER SUAS ATIVIDADES DIÁRIAS, TAIS COMO FAZER COMPRAS, PASSEAR, OU VISITAR VIZINHOS.**

**Nos últimos 6 meses, com que frequência:**

**124. Aconteceu uma briga com uso de arma na sua vizinhança?** *Ler opções*

Aqui considerar tanto briga envolvendo a família, quanto outras pessoas da vizinhança.

**125. Aconteceram brigas de gangues na sua vizinhança?** *Ler opções*

As brigas podem ser com ou sem uso de armas. Gangues = grupos se enfrentando, facções, quadrilhas.

**126. Aconteceram agressões e violações sexuais ou estupro na sua vizinhança?** *Ler opções*

Abuso sexual contra qualquer pessoa, conhecida ou não e de qualquer idade (crianças, adolescentes e adultos) e sexo/gênero.

**127. Aconteceram assaltos ou roubos na sua vizinhança?** *Ler opções*

Considerar quando um ladrão toma algo que pertence a outra pessoa, com contato com a vítima, ou seja, com violência ou ameaça. Considerar com uso de arma ou não. Furto não deve ser considerado.

## BLOCO G - SAÚDE DA MÃE

*Filtro: Só responderá a próxima questão a mãe biológica ou social do(a) adolescente, ou seja, responder (1) Mãe biológica ou (3) Mãe social na pergunta 4.*

**128. Em geral, como a Sra. considera sua saúde?** *Ler opções*

Ler as opções claramente e no mesmo tom de voz, não dando ênfase a nenhuma opção. Aguarde que a mãe responda.

*Filtro: Só responderá a próxima questão a mãe biológica do(a) adolescente, ou seja, responder (1) Mãe biológica na pergunta 4.*

**Questões 129 a 142: só aplicar para a mãe biológica, caso contrário, pule para 143.**

**129. Depois que o(a) <ADOLESCENTE> completou 10-11 anos, a Sra. engravidou novamente?**

Registrar a resposta da mãe. Se a resposta for (1) Sim, vá para pergunta 132.

**SE NÃO ENGRAVIDOU NOVAMENTE:**

**130. A Sra. fez ligadura de trompas depois do nascimento de <ADOLESCENTE>?**

Considere também como (1) Sim se a mãe mencionar que "desligou".

**131. A Sra. tirou o útero depois do nascimento de <ADOLESCENTE>?**

Quer-se saber se a mãe fez histerectomia (retirada do útero) após o nascimento do adolescente da coorte. Após responder esta pergunta, ir para pergunta 143.

*SE ENGRAVIDOU NOVAMENTE:*

**132. Quantas vezes?**

Anotar o número de vezes que a mãe ficou grávida depois que o/a adolescente completou 10-11 anos, incluindo também os abortos (espontâneos ou provocados) e crianças que nasceram mortas ou antes do tempo.

*Se (1) Sim na questão 129, complete o quadro abaixo.*

**\*\*O quadro das gestações deve coletar dados de todas as gestações, depois que o/a adolescente completou 10-11 anos, até mesmo as que não chegaram ao final. Se a mãe teve mais de 4 gestações, coletar os dados das subseqüentes e anotar no verso da folha, coletando os dados da mesma forma que está no quadro.**

**Se a entrevistada teve gêmeos em alguma das gestações, preencher uma coluna do quadro para cada gêmeo, ou seja, na coluna de "Gravidez 1" deve-se incluir o gêmeo 1, na coluna de "Gravidez 2" incluir o gêmeo 2. Seguir normalmente a(s) próxima(s) coluna(s) se houver mais gestações.**

**Agora gostaria de conversar com a Sra. sobre suas gestações depois que o(a) <ADOLESCENTE> completou 10-11 anos, até mesmo sobre as que não chegaram ao final.**

Quando a mãe respondeu a questão 132, você já ficou sabendo quantas vezes ela esteve grávida, baseado nisso você sabe sobre quantas gestações deve perguntar.

**Começaremos pela 1ª gravidez depois dos 10-11 anos do(a) <ADOLESCENTE>:**

Ir substituindo <primeira>, por segunda, terceira, etc., conforme necessário.

**133. Gravidez 1:**

**a. Quando ficou grávida, a senhora queria engravidar naquele momento?**

Interessa saber se a mãe tinha intenção de engravidar, se havia planejado a gravidez.

**b. O que aconteceu com essa gravidez?**

Anote qual foi o desfecho da gestação em questão. Se a mãe teve aborto (espontâneo ou provocado), encerre a coluna e passe à gravidez seguinte, se houver. No caso de nascimento, continue com a próxima pergunta. Se a mãe estiver grávida no momento da entrevista, encerre o questionário. Se a resposta for (1) Aborto espontâneo ou (2) Aborto provocado, ir para a Gravidez 2. Se a resposta for (4) Está grávida, vá para pergunta 137.

**c. Qual o sexo da criança?**

No caso de nascimento, anote o sexo do bebê.

**d. Em que data nasceu o bebê?**

Se a mãe não souber o ano, pergunte a idade, anote e faça as contas.

**e. O bebê é único ou gêmeo?**

Marque se a criança em questão nasceu de parto único ou gemelar. Em caso de gêmeo, termine de preencher o quadro para o primeiro gêmeo e utilize a Gravidez 2 para preencher sobre as informações seguintes para o segundo gêmeo.

**f. A criança está viva?**

Marque se atualmente a criança está viva; se nasceu morta ou se faleceu após o nascimento.

**g. Quanto pesou a criança ao nascer?**

Pergunte para a mãe quanto a criança em questão pesou ao nascer. Anote em gramas, sem ponto ou vírgula.

**h. Como foi o parto?**

Anote se o parto dessa gestação foi vaginal ou cesariana.

**i. Esse filho é do mesmo pai que o(a) <ADOLESCENTE>?**

Quer-se saber se a criança é filha do mesmo pai que o adolescente da Coorte de 2004.

**Questão j: só perguntar se a criança nasceu viva e depois morreu → Resposta (3) Nascimento na questão b e (3)**

**Morreu na questão f)**

**j. Em que data morreu o bebê?**

No caso da criança ter falecido após o nascimento (não importa quanto tempo depois, se no mesmo dia ou a pouco tempo), pergunte à mãe qual foi a data do óbito.

As três perguntas seguintes referem-se as demais gestações. Preencher (8) NSA caso a mãe referir apenas 1 gestação.

**134. Gravidez 2**

**135. Gravidez 3**

**136. Gravidez 4**

**BLOCO H – CTSPC**

**Filtro:** *Só responderá a próxima questão mãe ou pai (biólogico ou social) do(a) adolescente, ou seja, responder (1) Mãe biológica, (2) Pai biológico, (3) Mãe social ou (4) Pai social na pergunta 4.*

As questões 137 a 154 são referentes ao tratamento da mãe ou do pai dado ao(a) adolescente quando o mesmo se comporta mal, desobedece ou faz coisas erradas. Referem-se **AO ÚLTIMO ANO** e o período deve ser enfatizado. As opções de resposta são **NUNCA, UMA VEZ e MAIS DE UMA VEZ**; assinale a que a mãe ou o pai referir. Caso ele/a não saiba a resposta, repita a pergunta. Mas, se ele/a ainda não souber, leia as opções apenas para situá-lo/a.

## BLOCO I – EDIMBURGO

*Filtro: Só responderá a próxima questão a mãe biológica ou social do(a) adolescente, ou seja, responder (1) Mãe biológica ou (3) Mãe social na pergunta 4.*

**Agora pense em como você tem se sentido nos últimos sete dias.**

*Ler junto com a mãe*

As questões 155 a 164 constituem-se de um teste que será lido pela entrevistadora juntamente com a mãe. Deve ser explicado à pessoa entrevistada que as questões vão ser lidas, que ela deve acompanhar através de uma cópia plastificada do instrumento e indicar a opção escolhida. Em casos em que a mãe não sabe ler ou que não compreenda as perguntas, a entrevistadora deverá ler o enunciado das questões e todas as opções, devendo a mãe escolher uma só opção.

**\*\*Atenção!** Esse questionário refere-se aos **ÚLTIMOS SETE DIAS.**

#### 4. CONFIDENCIAL DA MÃE

**\*\*Atenção: Este questionário deve ser aplicado apenas para mãe biológica ou social. Caso outro familiar esteja acompanhando o/a adolescente, este questionário será critério de exclusão.**

**Antes de entregar o questionário confidencial** à mãe, deve-se perguntar se ela sabe ler e escrever. Caso ela **não seja alfabetizada**, não se deve entregar o questionário confidencial, nem fazê-lo em forma de entrevista.

Se a mãe disser que **não se alfabetizou (ou se alfabetizou mal)**, por exemplo, por ter tido diversas evasões escolares ou ter vivido na zona rural, deve-se realizar o confidencial em forma de entrevista. Para a entrevista, dois questionários devem ser utilizados. A entrevistadora lê as perguntas e as opções de respostas na sua cópia e a mãe acompanha em outra. A entrevistadora deve mostrar o local onde a mãe deve marcar sua resposta.

NÃO ESQUEÇA DE:

- COLOCAR O NÚMERO DO QUESTIONÁRIO NO ESPAÇO PRÓPRIO;
- CONFERIR QUE O QUESTIONÁRIO CONTÉM O MESMO NÚMERO QUE O QUESTIONÁRIO DA MÃE.

CRITÉRIOS PARA A MÃE NÃO RESPONDER AO QUESTIONÁRIO CONFIDENCIAL:

- 1) Mães portadoras de deficiência mental (relatado pelo/a filho/a ou acompanhante). Anote no final do questionário qual o motivo para ele/a não responder (deficiente mental ou não alfabetizado) – ao lado do parêntese (onde marcariam se fosse uma recusa).
- 2) Mães cegas. Anote no final do questionário (ao lado do parêntese onde marcariam se fosse uma recusa) que ela é cega. Mas faça com ela o Questionário da Mãe.
- 3) Mães surdas que não leem. Anote no final do questionário (ao lado do parêntese onde marcariam se fosse uma recusa) que ela é surda. Se ela utiliza a linguagem de sinais, peça para um familiar, que também a utiliza, fazer somente o Questionário da Mãe.

INSTRUÇÃO DO QUESTIONÁRIO:

**Este questionário é secreto. O seu nome não aparecerá nele. Se você tiver alguma dúvida, chame a entrevistadora. Ela irá ajudar você sem olhar as suas respostas. Leia as perguntas com atenção e marque um X na resposta que você achar melhor. Não há resposta certa ou errada, queremos a sua opinião.**

## **AS PRÓXIMAS PERGUNTAS SÃO SOBRE USO DE ÁLCOOL, CIGARRO E OUTRAS DROGAS AO LONGO DE SUA VIDA.**

### **1. Na sua vida, qual(is) dessa(s) substância(s) você já utilizou?**

A pergunta se refere a alguma vez na vida, portanto mesmo que tenha sido apenas uma vez ou que tenha apenas experimentado uma fumada ou tragada de cigarro de maconha, por exemplo, a resposta deve ser “sim”.

A mãe poderá responder “sim” para mais de uma das opções, ou seja, “sim” para maconha, “sim” para cola de sapateiro e “sim” para solvente ou tiner, por exemplo.

Se a mãe já cheirou cola de sapateiro deve responder “sim” para cola de sapateiro.

Se a mãe tiver usado alguma droga que não tenha sido listada, poderá anota-la na letra k. Qual?.

*SE "NÃO" em todos os itens:*

### **2. E quando estava na escola?**

O objetivo desta pergunta é fazer a mãe lembrar o uso ocasional ou passado de drogas, como na época escolar.

*SE SIM NA ÉPOCA DE ESCOLA:*

### **3. Qual(is) dessa(s) substância(s) você utilizou?**

Se a mãe referir que usou na época de escola, a mesma lista da questão 10 aparecerá novamente, para que ela preencha as drogas utilizadas.

### **4. Durante os três últimos meses, com que frequência você utilizou essa(s) substância(s) que mencionou?**

A pergunta é se nos últimos três meses, mesmo que tenha sido apenas uma vez ou que tenha apenas experimentado uma fumada ou tragada de cigarro de maconha, por exemplo. A mãe deverá responder a frequência de uso nos últimos três meses apenas para as drogas que ela referiu já ter consumido na vida ou na época da escola.



## 5. QUESTIONÁRIO DO ADOLESCENTE

### 1.1 Instruções de preenchimento das questões específicas por bloco.

#### BLOCO A - IDENTIFICAÇÃO

**Sou da Faculdade de Medicina e faço parte do mesmo estudo que você participa desde o nascimento. A última visita foi aos 10-11 anos de idade e, agora que você está com 15-16 anos, gostaria de conversar sobre a sua saúde e de sua família. Podemos conversar?**

**a. Número de identificação do adolescente:**

Preencha com o número de identificação (ID) do adolescente.

**b. Nome da entrevistadora:**

Preencha com o seu nome e código correspondente.

**c. Data e horário de início da entrevista:**

Preencher o dia, o mês e o ano do início da entrevista com dois dígitos. Exemplo: dia dois de janeiro de 2019 → 02/01/19.

Hora do início da entrevista deve ser escrita no modo 24 horas, exemplo: 02:20 horas da tarde, deve ser codificada como **14:20** horas.

#### BLOCO B - ESCOLA

#### VAMOS COMEÇAR FALANDO SOBRE OS SEUS ESTUDOS.

#### 4. Você está estudando?

Neste pergunta estamos apenas interessados em saber se o/a adolescente está estudando em alguma instituição de ensino formal/regular. Se o/a adolescente responder que estuda em casa, selecione a opção (0) Não. Se a resposta for (0) Não ir para a pergunta 5.

*SE SIM:*

**4a. Em qual escola você estuda?**

Anotar o nome da escola conforme relatado pelo/a adolescente. Usar letras maiúsculas, separadas, sem acentos e sem cedilha. Após responder a escola onde o/a adolescente está estudando, ir para a pergunta 6.

*SE O/A ADOLESCENTE NÃO ESTÁ ESTUDANDO:*

**5. Por que você não está estudando?**

Tentar obter o motivo pelo qual o/a adolescente não estudou este ano, evitando respostas como, por exemplo: "porque eu não quis". O/A adolescente precisa escolher o motivo que mais o influenciou a parar de estudar este ano. Após responder o motivo de não estar estudando, ir para a pergunta 46.

*SE ESTÁ ESTUDANDO:*

**6. Em qual ano você está?**

Anotar o ano em que ele/a está cursando.

**6a. Nível:**

Preencher se nível fundamental ou médio.

**7. Até quando você pretende estudar?**

Leia as opções e marque a que corresponde à resposta do/a adolescente. Ensino médio é o mesmo que segundo grau completo. Por exemplo: Marque a opção Faculdade se ele/a disser que quer fazer um curso superior ou se formar em uma profissão que exija curso superior. Muitos não têm ideia se o que escolheram tem ou não uma faculdade. Para especialização, mestrado, doutorado e pós-doutorado marque a alternativa pós-graduação (4). Na dúvida, discuta com o/a supervisor/a.

**8. Tem alguém na sua família que se interessa e participa das suas coisas de colégio?**

As "coisas de colégio" são as tarefas (temas) de casa, as reuniões de pais, as relações entre professores e o/a adolescente, as relações entre o/a adolescente e seus colegas. Se ele/a perguntar quais coisas ou pedir para explicar melhor - diga o que está acima listado. Marque a opção que corresponde a resposta do/a entrevistado/a. Se a resposta for (0) Não, (8) NSA ou (9) IGN, ir para a pergunta 10.

*SE SIM:*

**9. Quem?**

- a) Mãe
- b) Pai
- c) Avó/Avô
- d) Tio/a
- e) Irmão/ã
- f) Outro

Leia as opções e marque todas as pessoas que o/a adolescente mencionar. Se o/a adolescente responder antes da leitura das opções, marque o familiar que ele relatou e questione sobre os demais. Enquanto você estiver lendo as opções, se o/a adolescente responder, por exemplo, que a mãe é falecida, ou qualquer outro familiar é falecido, marque (8) NSA para esta pessoa. Se o/a adolescente responder na opção e) Irmão/ã que é filho único, marque (8) NSA também. Se a resposta for f) Outro, anotar o parentesco.

*SE OUTRO:*

**9.f.1. Quem?**

Anotar o parentesco da outra pessoa que se interessa e participa das coisas da escola do/a adolescente.

**10. Comparando com os seus colegas de classe, como você se sai em matemática?**

Leia as opções de resposta e assinale a resposta do/a adolescente.

**11. Comparando com os teus colegas de classe, como você se sai em português?**

Leia as opções de resposta e assinale a resposta do/a adolescente.

## **BLOCO C - PERCEPÇÃO DO AMBIENTE ESCOLAR**

**AGORA VOU FAZER ALGUMAS PERGUNTAS SOBRE A SUA ESCOLA E A SUA RELAÇÃO COM OS SEUS COLEGAS DE AULA.**

**ESCOLHA A RESPOSTA QUE MELHOR DESCREVE COMO VOCÊ ESTÁ SE SENTINDO HOJE.**

**\*\*Atenção: as perguntas deste bloco só devem ser feitas se o/a adolescente estiver estudando.**

As questões 12 a 22 referem-se à escola do/a adolescente e sua relação com os colegas de aula. Deixar claro para o/a adolescente que a resposta deve ser de como ele/a se sente **ATUALMENTE** em relação às questões. Leia as opções de resposta da primeira pergunta e alcance para o/a adolescente o livro de figuras (indicando a página onde consta “Opções de resposta 1”), pedindo para que ele/a acompanhe as opções de resposta e diga a você qual corresponde a cada uma das perguntas. Ele/a pode dizer a opção ou o número equivalente.

**12. Os colegas da sua sala de aula empurram muito uns aos outros?**

Marque a opção de resposta referida pelo/a adolescente.

**13. Os colegas da sua sala de aula gritam muito uns com os outros?**

Marque a opção de resposta referida pelo/a adolescente.

**14. Os colegas da sua sala de aula cuidam uns dos outros?**

O sentido da palavra “cuidam” é de apreço ou zelo, cuidado no sentido de proteção. Marque a opção de resposta referida pelo/a adolescente.

**15. Os colegas da sua sala de aula esperam sua vez para falar?**

Aqui queremos saber se cada adolescente da sala espera a vez para falar. Marque a opção de resposta referida pelo/a adolescente.

**16. Você sempre espera a sua vez de falar?**

Marque a opção de resposta referida pelo/a adolescente.

**17. Têm muitas brigas na sua escola?**

Marque a opção de resposta referida pelo/a adolescente.

**18. Quando você está com raiva ou triste, você fala sobre os seus sentimentos para os colegas da escola?**

Esta pergunta se refere apenas aos colegas. Marque a opção de resposta referida pelo/a adolescente.

**19. Quando você está com raiva ou triste, você fala sobre os seus sentimentos para os adultos da escola?**

Aqui estamos interessados apenas nos adultos da escola, ou seja, professores e/ou funcionários. Marque a opção de resposta referida pelo/a adolescente.

**20. Você se sente seguro(a) na sua escola?**

Seguro no sentido de protegido. Marque a opção de resposta referida pelo/a adolescente.

**21. Você se sente próximo(a) das pessoas da sua escola?**

Aqui pode ser qualquer pessoa, colegas, professores, funcionários. Marque a opção de resposta referida pelo/a adolescente.

**22. Você aprende muito na sua escola?**

Marque a opção de resposta referida pelo/a adolescente.

## **BLOCO D - BULLYING NA ESCOLA**

**AGORA VOU LER UMA LISTA DE SITUAÇÕES NAS QUAIS VOCÊ PODE TER SE ENVOLVIDO NA ESCOLA. RESPONDA A QUE MELHOR REPRESENTA A FREQUÊNCIA COM QUE VOCÊ SE ENVOLVEU NESSA SITUAÇÃO NO ÚLTIMO MÊS, OU NO ÚLTIMO MÊS ESCOLAR.**

**\*\*Atenção: as perguntas deste bloco só devem ser feitas se o/a adolescente estiver estudando.**

As questões 23 a 45 referem-se a possíveis maus-tratos que os colegas de aula possam ter feito com o/a adolescente. Essas questões são referentes **AO ÚLTIMO MÊS DE AULA** e o período deve ser enfatizado para o/a adolescente. Leia as opções de resposta da primeira pergunta e alcance para o/a adolescente o livro de figuras (indicando a página onde consta “Opções de resposta 2”), pedindo para que ele/a acompanhe as opções de resposta e diga a você qual corresponde a cada uma das perguntas. Ele/a pode dizer a opção ou o número equivalente.

**23. Me deram socos, pontapés ou empurrões.**

Queremos saber se o/a adolescente sofreu socos, pontapés ou empurrões no último mês.

**24. Puxaram meu cabelo ou me arranharam.**

Queremos saber se puxaram o cabelo ou arranharam o/a adolescente no último mês.

**25. Me ameaçaram.**

Queremos saber se fizeram ameaças ao/a adolescente no último mês.

**26. Fui obrigado(a) a entregar dinheiro ou minhas coisas.**

Queremos saber se obrigaram o/a adolescente a entregar dinheiro ou coisas no último mês.

**27. Pegaram sem consentimento meu dinheiro ou minhas coisas.**

Queremos saber se pegaram sem consentimento dinheiro ou coisas do/a adolescente no último mês.

**28. Estragaram minhas coisas.**

Queremos saber se estragaram coisas do/a adolescente no último mês.

**29. Me xingaram.**

Queremos saber se xingaram o/a adolescente no último mês.

**30. Me insultaram por causa da minha cor ou raça.**

Queremos saber se insultaram o/a adolescente por causa de cor ou raça no último mês.

**31. Me insultaram por causa de alguma característica física.**

Queremos saber se insultaram o/a adolescente por causa de alguma característica física no último mês.

**32. Fui humilhado(a) por causa da minha orientação sexual ou jeito.**

Queremos saber se humilharam o/a adolescente por causa da orientação sexual ou jeito no último mês.

**33. Me zoaram por causa do meu sotaque.**

Queremos saber se zoaram o/a adolescente por causa do seu sotaque no último mês.

**34. Deram risadas e apontaram o dedo pra mim.**

Queremos saber se deram risadas e apontaram o dedo para o/a adolescente no último mês.

**35. Colocaram apelidos em mim que eu não gostei.**

Queremos saber se colocaram apelidos no/a adolescente que ele/a não gostou no último mês.

**36. Fui encurralado(a) ou colocado(a) contra a parede.**

Queremos saber se encurralaram ou colocaram o/a adolescente contra a parede no último mês.

**37. Fui perseguido dentro ou fora da escola.**

Queremos saber se o/a adolescente foi perseguido dentro ou fora da escola no último mês.

**38. Fui sexualmente assediado(a).**

Queremos saber se o/a adolescente foi assediado sexualmente no último mês.

**39. Não me deixaram fazer parte do grupo de colegas.**

Queremos saber se não deixaram o/a adolescente fazer parte do grupo de colegas no último mês.

**40. Me ignoraram completamente, me deram “gelo”.**

Queremos saber se ignoraram o/a adolescente completamente no último mês.

**41. Inventaram que peguei coisas dos colegas.**

Queremos saber se inventaram que o/a adolescente pegou coisas dos colegas no último mês.

**42. Disseram coisas maldosas sobre mim ou sobre minha família.**

Queremos saber se disseram coisas maldosas sobre o/a adolescente ou sobre sua família no último mês.

**43. Fizeram ou tentaram fazer com que os outros não gostassem de mim.**

Queremos saber se fizeram ou tentaram fazer com que os outros não gostassem do/a adolescente no último mês.

**44. Fui forçado a agredir outro(a) colega.**

Queremos saber se forçaram o/a adolescente a agredir outro(a) colega no último mês.

**45. Usaram da internet ou celular para me agredir.**

Queremos saber se usaram da internet ou celular para agredir o/a adolescente no último mês.

## **BLOCO E – TRABALHO**

### **AGORA VAMOS FALAR SOBRE TRABALHO.**

**VAMOS CONSIDERAR COMO TRABALHO QUALQUER ATIVIDADE QUE VOCÊ REALIZE GANHANDO ALGUM DINHEIRO OU OUTRA COISA EM TROCA PELO SEU TRABALHO.**

**46. Você já trabalhou alguma vez na vida?**

Trabalho será definido como aquela tarefa que o/a adolescente fez ou faz que é de sua responsabilidade por pelo menos 1 hora semanal. O/A adolescente pode não ter recebido em espécie e sim em moradia, alimento, roupa, etc. Neste caso também é considerado trabalho.

Se o trabalho não for regular, realizado somente no período de férias - trabalho temporário - também é considerado trabalho. Se o/a adolescente trabalha como babá na casa de outra família, também é considerado trabalho.

Também devem ser considerado trabalho, atividades no negócio do pai ou da família, por exemplo, um/a adolescente que atende na venda ou minimercado da família, desde que ele/a receba algo em troca. Trabalhos fora de casa (catador de lixo), por exemplo, devem ser considerados, mesmo que não sejam todos os dias.

Se o/a adolescente trabalha no negócio da família e não recebe nada em espécie ou qualquer outra coisa - não é considerado trabalho. Se o/a adolescente trabalha em qualquer outro local e não recebe nada - não é trabalho. Se a resposta for (0) Não, ir para a pergunta 58.

**47. Com que idade você começou a trabalhar?**

Anote a idade em anos completos. Se o/a adolescente não lembrar, peça para que ele/a pense em alguma idade aproximada ou faça relação com algum acontecimento que aconteceu na vida dele/a que tenha acontecido próximo ao período que ele/a começou a trabalhar. Se mesmo assim não lembrar, preencha com 99 (IGN).

**48. Por que você começou a trabalhar?**

Deixe o/a adolescente falar e marque a resposta adequada. Caso não se enquadre em nenhuma das alternativas propostas, marque (4) Outro, e especifique qual o motivo. Caso ele/a tenha mais de um motivo assinale ou escreva o principal, pedindo que ele/a diga qual é o principal.

**48a. Qual?**

Especifique o outro motivo pelo qual o/a adolescente começou a trabalhar.

**49. Desde <MÊS> do ano passado, você trabalhou recebendo dinheiro ou alguma coisa em troca?**

Nesta pergunta, estamos interessados em saber se o/a adolescente trabalhou no último ano. Se a resposta for (0) Não, vá para a pergunta 54.

*SE SIM:*

**50. Desde <MÊS> do ano passado, quantos meses você trabalhou?**

Selecione o número de meses relatados pelo/a adolescente. Se menos de 1 mês, escreva 00 e preencha normalmente as questões seguintes (51 e 52), referente o número de dias e de horas trabalhadas por dia, respectivamente.

**51. Desde <MÊS> do ano passado, quantos dias por semana você trabalhou?**

Anote sobre uma semana normal, habitual de trabalho (a maioria das semanas). Por exemplo, caso ele/a tenha ficado doente na semana passada, não queremos saber sobre a semana passada, e sim sobre uma semana na qual ele/a estava sadio, trabalhando normalmente. Se o/a entrevistado relatar que em uma semana trabalha cinco dias e na outra, seis dias, digitar o menor número, pois se refere àquele número de dias que sempre se trabalha. Se os dias de trabalho foram muito irregulares, peça para que ele/a tente fazer uma média.

**52. Desde <MÊS> do ano passado, quantas horas por dia você trabalhou?**

Anote sobre um dia normal de trabalho. Caso exista uma variação muito grande, faça uma média. Por exemplo: se ele trabalhou 20 minutos na segunda + 40 minutos na quarta, são 30 minutos por dia ( $20 + 40 / 2 = 30$ ). Se o/a entrevistado/a disser “24 horas” ou “não sei” faça um recordatório do dia anterior ou do horário que ele/a acorda, que vai para o trabalho, que volta dele ou quanto tempo ele/a fica envolvido com o trabalho. Não será aceito respostas como “24 horas” ou “todo o dia”. Se a pessoa trabalhou menos de um mês por ano, ou seja, marcou-se 00 para a questão 50, preencha normalmente o horário de trabalho diário, da mesma maneira como foi preenchido para os dias trabalhados por semana.

**53. Você está trabalhando atualmente?**

Estamos interessados em saber se o/a adolescente está trabalhando atualmente, recebendo alguma forma de pagamento em troca do seu trabalho, considerando dinheiro ou qualquer coisa em troca.

**54. O seu trabalho é (foi) em casa ou fora de casa?**

Adequar o verbo conforme respostas anteriores do/a adolescente. Se o/a adolescente referir que já trabalhou na vida, mas não trabalhou no último ano, perguntar “O seu trabalho foi...”. Se estiver trabalhando atualmente, perguntar “O seu trabalho é...”. Se ele/a trabalha em um negócio da família (como por exemplo, uma mercearia na parte de baixo da casa), considerar como trabalho fora de casa.

**55. Você trabalhou ou trabalha com seus pais ou outro parente?**

Adequar o verbo conforme respostas anteriores do/a adolescente. Se o/a adolescente referir que já trabalhou na vida, mas não trabalhou no último ano, perguntar “Você trabalhou...”. Se estiver trabalhando atualmente, perguntar “Você trabalha...”. Estamos interessados em saber se o trabalho realizado pelo/a adolescente é com familiares ou com terceiros.

**56. Quanto você recebe ou recebia?**

Se o/a adolescente está trabalhando é sobre o rendimento de trabalho atual. Se já trabalhou na vida, mas não trabalhou no último ano, o que nos interessa é o rendimento do último trabalho. Se ele/a recebia outro pagamento, que não o dinheiro, marque a opção correspondente. Se não possui salário fixo, peça para que ele/a faça uma média. Se recebeu qualquer quantia em dinheiro em troca do trabalho, responder a pergunta 57, se não, ir para a 58.

*SE RECEBEU DINHEIRO PELO TRABALHO:*

**57. Do dinheiro que recebe ou recebia pelo seu trabalho, você ajuda ou ajudava os seus pais ou outros parentes?**

Estamos interessados em saber se o/a entrevistado/a ajuda financeiramente os pais ou outros familiares, desde que não seja companheiro/a ou filho/a, caso ele/a os tenha.

**BLOCO F – LAZER E TEMPO DE TELA**

**AGORA VAMOS CONVERSAR SOBRE COISAS QUE VOCÊ FAZ QUANDO VOCÊ NÃO ESTÁ NA ESCOLA OU NO TRABALHO.**

*Se não trabalhou ou não estudou, pergunte sobre “coisas que você faz”.*

**58. Você costuma encontrar os amigos para conversar, jogar ou fazer outras coisas?**

Mesmo que não tenha atividade específica, gostaríamos de saber se o/a entrevistado/a tem uma turma de amigos e se relaciona com eles regularmente, podendo somente ficar conversando ou desenvolvendo alguma atividade.

**59. Você costuma ouvir música?**

Estamos interessados nas músicas que o/a adolescente escuta por opção. Queremos saber se o/a adolescente põe uma música no *Spotify*, *Youtube* ou similares para ouvir e não se escuta a música da casa do vizinho, de um carro enquanto está caminhando ou da academia. Música ambiente não deve ser considerada. Não será perguntado isto, mas se o/a adolescente comentar uma destas situações em que está ouvindo música passivamente, pode-se marcar (0) Não.

**60. Você costuma assistir filmes, seriados (em TV, DVD, *tablet*, computador ou celular) ou ir ao cinema?**

Queremos saber sobre qualquer uma destas opções de assistir filme ou seriados, mesmo que elas tenham frequências diferentes. Por exemplo, o/a adolescente pode relatar que nunca vai ao cinema, mas assiste uma série na TV todos os dias. Neste caso, marque (1) Sim.

**61. Você costuma ir a festas, boates, bailes, baladas ou avenida?**

Queremos saber sobre qualquer uma destas atividades de lazer, mesmo que elas tenham frequências diferentes. Aqui também poderá ser considerado festas de 15 anos.

**62. Você já frequentou curso de línguas, tipo curso de inglês, espanhol, francês?**

Queremos saber se o/a adolescente já fez ou faz algum curso de línguas (inglês, espanhol, italiano, etc.) extracurricular, ou seja, fora da grade curricular escolar.

**63. Você costuma ler livros?**

Queremos saber se o/a adolescente costuma ler livros no seu tempo livre. Considerar leitura em *tablet* e em *kindle*, por exemplo. Estamos interessados em qualquer tipo de literatura, desde que não seja livro didático. Esse não deve ser considerado.

**64. Você pratica alguma das religiões que eu vou te dizer?**

**64a. Católica?**

**64b. Espírita?**

**64c. Umbanda?**

**64d. Evangélica?**

*(Igreja Universal, Quadrangular, Pentecostal, Batista)*

**64e. Protestante**

*(Igreja Luterana, Anglicana, Adventista)*

**64f. Outra?**

Queremos saber se o/a adolescente participa de atividades na igreja, grupo de jovens, assiste missas ou cultos de alguma das religiões que serão lidas. Alguns exemplos foram colocados com o objetivo de esclarecer caso o/a adolescente tenha dúvida sobre em qual religião a sua igreja corresponde. Se o adolescente falar outra religião, anotar qual na pergunta 65.

*SE SIM:*

**65. Qual?**

Anotar a outra religião relatada pelo/a participante.

**66. Desde <MÊS PASSADO>, você foi a algum culto, missa, igreja ou sessão?**

Importa para assinalar (1) Sim que tenha ido a qualquer um deles (culto, missa, sessão ou ter ido à Igreja). Esta pergunta se refere ao mês anterior à entrevista e deve ser feita mesmo se o/a adolescente referir que não pratica as religiões citadas na pergunta anterior.

**67. Você assiste televisão?**

Ter cuidado para diferenciar entre videogame e televisão, porque o videogame será perguntado mais tarde. Aqui estamos interessados em saber se o/a adolescente assiste televisão no aparelho de televisão. Adolescentes que



assistem televisão muito eventualmente (menos de 1 vez por semana) devem ser marcadas como (0) Não. Se a resposta for (0) Não, ir para a pergunta 70.

*SE SIM:*

**68. Quantas horas você assiste televisão nos domingos?**

Queremos saber o tempo por dia que o/a adolescente assiste televisão em um domingo qualquer (maioria dos domingos). Cuidado para não induzir uma resposta. Se o/a adolescente tiver dificuldade para calcular usar a seguinte estratégia: a) Que horas você acorda nos domingos? b) Entre a hora que você acorda e a hora que almoça, quanto tempo você assiste TV? E do almoço até a janta? E depois da janta?

As horas que devem ser apontadas são as que se referem a maior parte do tempo. Se nas férias for diferente, deve ser perguntado durante o ano.

*SE SIM:*

**69. Quantas horas você assiste televisão em um dia de semana sem ser sábado e domingo?**

Queremos saber o tempo por dia que o/a adolescente assiste televisão em um dia de semana qualquer (maioria dos dias entre segunda e sexta). Cuidado para não induzir uma resposta. Se o/a adolescente tiver dificuldade para calcular usar a seguinte estratégia: a) Que horas você acorda? b) Entre a hora que você acorda e a hora que almoça, quanto tempo você assiste TV? E do almoço até a janta? E depois da janta?

**70. Você tem televisão no seu quarto?**

Anotar (0) Não ou (1) Sim. Se dorme na sala, considerar (1) Sim.

**71. Você joga no celular ou *tablet*?**

Ter cuidado porque aqui queremos saber sobre jogos no celular ou *tablete* e **NÃO** acesso a redes sociais, por exemplo. Se a resposta for (0) Não, ir para a pergunta 74.

*SE SIM:*

**72. Quantas horas você joga no celular ou *tablet* nos domingos?**

Queremos saber o tempo por dia que o/a adolescente joga no celular ou *tablet* em um domingo qualquer (maioria dos domingos). Cuidado para não induzir uma resposta. Se o/a adolescente tiver dificuldade para calcular usar a seguinte estratégia: a) Que horas você acorda nos domingos? b) Entre a hora que você acorda e a hora que almoça, quanto tempo você joga no celular ou *tablet*? E do almoço até a janta? E depois da janta?

As horas que devem ser apontadas são as que se referem a maior parte do tempo. Se nas férias for diferente, deve ser perguntado durante o ano.

**73. Quantas horas você joga no celular ou *tablet* em um dia de semana sem ser sábado e domingo?**

Queremos saber o tempo por dia que o/a adolescente joga no celular ou *tablet* em um dia de semana qualquer (maioria dos dias entre segunda e sexta). Cuidado para não induzir uma resposta. Se o/a adolescente tiver dificuldade para calcular, usar a seguinte estratégia: a) Que horas você acorda? b) Entre a hora que você acorda e a hora que almoça, quanto tempo você joga no celular ou *tablet*? E do almoço até a janta? E depois da janta?

**74. Você joga videogame?**

Não contar jogos em celulares, *tablets* ou PSP, que podem ser usados caminhando pela casa. Todos os demais videogames, acoplados à televisão devem ser considerados. Não contar como videogame os jogos eletrônicos de computador (estes devem ser contados na próxima pergunta). Se a resposta for (0) Não, ir para a pergunta 77.

*SE SIM:*

**75. Quantas horas você joga videogame nos domingos?**

Queremos saber o tempo por dia que o/a adolescente joga videogame em um domingo qualquer (maioria dos domingos). Cuidado para não induzir uma resposta. Se o/a adolescente tiver dificuldade para calcular usar a seguinte estratégia: a) Que horas você acorda nos domingos? b) Entre a hora que você acorda e a hora que almoça, quanto tempo você joga videogame? E do almoço até a janta? E depois da janta?

As horas que devem ser apontadas são as que se referem a maior parte do tempo. Se nas férias for diferente, deve ser perguntado durante o ano.

**76. Quantas horas você joga videogame em um dia de semana sem ser sábado e domingo?**

Queremos saber o tempo por dia que o/a adolescente joga videogame em um dia de semana qualquer (maioria dos dias entre segunda e sexta). Cuidado para não induzir uma resposta. Se o/a adolescente tiver dificuldade para calcular usar a seguinte estratégia: a) Que horas tu acordas? b) Entre a hora que você acorda e a hora que almoça, quanto tempo você joga videogame? E do almoço até a janta? E depois da janta?

**77. Você usa computador?**

Contar aqui jogos de computador, internet, redes sociais e todas as demais atividades que sejam realizadas em computador. Se a resposta for (0) Não, ir para pergunta 80.

*SE SIM:*

**78. Quantas horas você fica no computador nos domingos?**

Queremos saber o tempo por dia que o/a adolescente fica no computador em um domingo qualquer (maioria dos domingos). Cuidado para não induzir uma resposta. Se o/a adolescente tiver dificuldade para calcular usar a seguinte estratégia: a) Que horas você acorda nos domingos? b) Entre a hora que você acorda e a hora que almoça, quanto tempo você fica no computador? E do almoço até a janta? E depois da janta?

As horas que devem ser apontadas são as que se referem a maior parte do tempo. Se nas férias for diferente, deve ser perguntado durante o ano.

*SE SIM:*

**79. Quantas horas você fica no computador em um dia de semana sem ser sábado e domingo?**

Queremos saber o tempo por dia que o/a adolescente fica no computador em um dia de semana qualquer (maioria dos dias entre segunda e sexta). Cuidado para não induzir uma resposta. Se o/a adolescente tiver dificuldade para calcular usar a seguinte estratégia: a) Que horas tu acordas? b) Entre a hora que tu acordas e a hora que almoças, quanto tempo tu ficas no computador? E do almoço até a janta? E depois da janta?

## **BLOCO G - ATIVIDADE FÍSICA**

**AGORA VAMOS FALAR UM POUCO SOBRE ATIVIDADE FÍSICA QUE VOCÊ POSSA TER PRATICADO NA ÚLTIMA SEMANA, SEM CONTAR AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO COLÉGIO.**

**Desde <DIA> da semana passada, você praticou...**

Lembre que é “alguma das atividades que vou dizer SEM CONTAR AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA...”

Quando a resposta for (0) Não colocar 0 (ZERO) nas colunas A e B/C.

Para cada atividade, serão realizadas duas perguntas adicionais:

**a. Quantos dias na semana?**

**b. e c. Quanto tempo cada dia?**

Ler cada atividade e esperar a resposta do/a entrevistado/a. Eles podem não entender alguns esportes/atividades, mas não tem problema, porque quem pratica irá saber. Caso tenha mais de um “outro esporte”, anote todos e mostre para o supervisor quando entregar o questionário. Na questão do quanto tempo cada dia, nunca somar atividades de dias diferentes. Por exemplo: uma adolescente que jogou futebol duas vezes por semana, 30 minutos cada vez, jogou 30 minutos por dia, e não 60. Da mesma forma, outra que jogou 40 minutos na segunda e 20 na sexta, também jogou 30 minutos por dia, que é a média entre os dias.

**80. Futebol de sete, rua ou campo?**

**81. Futsal?**

**82. Atletismo?**

Atletismo é uma modalidade esportiva, que envolve várias atividades, tais como: saltos, corridas, arremessos e lançamentos. Marcar (1) Sim apenas se o/a adolescente disse que faz. Se o/a jovem falar que “corre”, anotar esta resposta na questão de 93. Outro.

**83. Basquete?**

**84. Jazz, ballet, outras danças?**

**85. Ginástica olímpica, rítmica?**

**86. Judô, karatê, capoeira, outras lutas?**

**87. Natação?**

**88. Vôlei?**

**89. Tênis, pádel?**

**90. Caminhada?**

Considerar caminhada fora da academia ou quando o/a adolescente foi para a academia para fazer caminhada na esteira. Não considerar aquelas caminhadas para aquecimento que antecedem a musculação, por exemplo.

**91. Musculação?**

**92. Academia?**

Considerar aulas de ginástica, de abdominal, zumba, localizada, *spinning* ou algum tipo de *body sistem*, que inclui *jump*, *pump* e *step*, por exemplo.

**93. Outro 1?**

**94. Outro 2?**

**95. Outro 3?**

Escrever qual(is) a(s) atividade(s) física(s), mesmo que seja bicicleta, taco, caçador, andar a cavalo, corrida, etc.

Funcional e *crossfit* também devem ser anotados aqui.

*APENAS SE ESTÁ ESTUDANDO:*

**96. Como você costuma ir e voltar do colégio: a pé, de ônibus, de carro, bicicleta?**

Estamos interessados na forma como o/a adolescente vai e volta para o colégio normalmente (na maioria das vezes). Caso ele/a vá para o colégio de formas diferentes a cada dia, ver qual destas formas foi a que ele/a foi mais vezes na última semana. Caso a resposta não esteja nas opções você deve selecionar (5) Outro e preencher o campo que irá abrir com a resposta. Se ele/a se deslocar de uma forma para ir e outra para voltar e nenhuma prevalecer, questionar aquela que leva maior tempo e então preencher essa. Desta forma, estamos interessados em duas coisas: aquela forma que ele/a vai e volta com mais frequência e/ou aquela que tem maior duração.

**96a. Qual?**

Preencher com o outro tipo de transporte.

**97. Quanto tempo você demora entre a ida e a volta para o colégio?**

Essa resposta está vinculada a questão anterior. Importa exatamente o trajeto de onde o/a adolescente está antes de ir para a escola e o deslocamento feito até a escola. Se aparecerem respostas como "depende" ou "depende do dia", você deve sugerir para que o/a adolescente dê uma resposta considerando a maioria dos dias, por exemplo: "Em média, na maioria dos dias quanto tempo você leva...". Não esqueça de colocar o zero caso seja 5 minutos, por exemplo. Escreva 005 min. Nesta pergunta você deve reforçar o tempo que se leva para a ida e o tempo que se leva para volta (pois podem não ser tempos iguais) e fazer o somatório.

## **BLOCO H – EVENTOS ESTRESSANTES**

**AGORA VAMOS CONVERSAR SOBRE ALGUNS EVENTOS QUE PODEM TER ACONTECIDO NA SUA VIDA, PROVOCANDO O QUE CHAMAMOS DE ESTRESSE. DAMOS O NOME DE ESTRESSE A UM CONJUNTO DE REAÇÕES FÍSICAS E PSICOLÓGICAS QUE TEMOS QUANDO PASSAMOS POR UMA SITUAÇÃO DE VIDA DIFÍCIL, QUE NOS DÁ MEDO, INCOMODA OU IRRITA. DESDE OS 11 ANOS, OS EVENTOS A SEGUIR ACONTECERAM COM VOCÊ?**

As questões 98 a 120 referem-se à ocorrência de algum evento estressante AO LONGO DA VIDA. Enfatizar para o/a adolescente o que são os eventos estressantes de forma clara para facilitar a compreensão das questões. Aguarde a resposta do/a adolescente em cada questão e assinale a alternativa referida.

**98. Rodar de ano na escola.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**99. Um dos pais ter filhos com outro(a) parceiro(a).**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**100. Ter problemas e dúvidas quanto às mudanças no corpo e aparência.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**101. Não ter amigos(as).**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**102. Mudar de colégio.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**103. Mudar de casa ou de cidade.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**104. Morte de um dos pais.**

Estamos interessados em pais biológicos ou sociais, ou seja, quem o/a adolescente considera seus pais. Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**105. Morte de familiar.**

Considerar qualquer outro familiar que não seja pai ou mãe.

**106. Discutir com amigos(as).**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**107. Ter brigas com irmãos(ãs).**

Se o/a adolescente referir que é filho único, marque (0) Não. Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**108. Ter familiares com ferimentos ou doenças.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**109. Um dos pais ficar desempregado.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**110. Sofrer castigos e punições.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**111. Um dos pais se casar novamente.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**112. Ser suspenso(a) da escola.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**113. Ficar pobre.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**114. Um dos pais ter que morar longe por causa do trabalho.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**115. Ser assaltado(a).**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**116. Separação dos pais.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**117. Morte de animal de estimação.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**118. Ser expulso(a) da escola.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**119. Sofrer acidente.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**120. Ser impedido(a) de ver os pais.**

Marque (0) Não ou (1) Sim conforme resposta do/a adolescente.

**VOCÊ E SEUS PAIS**

**POR FAVOR, RESPONDA SE O QUE ESTÁ ESCRITO NAS FRASES ABAIXO ACONTECE NA SUA CASA: NUNCA, RARAMENTE, ÀS VEZES OU FREQUENTEMENTE. AQUI, O TERMO "PAIS" SE REFERE AOS ADULTOS QUE CUIDAM DE VOCÊ EM CASA.**

Nesse questionário, queremos saber se os pais exercem controle sobre a vida do/a adolescente, se sabem o que ele/a faz, com quem anda e aonde vai.

Tempo livre significa o tempo em que o/a adolescente não está na escola ou realizando tarefas escolares ou domésticas:

**121. Você tem que dizer a seus pais com quem você se encontra no seu tempo livre.**

**122. Seus pais lhe perguntam sobre o que você faz no seu tempo livre.**

**123. Quando você sai no seu tempo livre, seus pais perguntam aonde você vai.**

**REGRAS EM CASA**

**POR FAVOR, MARQUE SE VOCÊ CONCORDA COM AS SEGUINTE FRASES SOBRE SEUS PAIS.  
O TERMO “PAIS” SE REFERE AOS ADULTOS QUE CUIDAM DE VOCÊ EM CASA.**

Aqui, queremos saber se o/a adolescente concorda com as regras impostas pelos pais.

**124. Você concorda que seus pais têm o direito de fazer as regras?**

**125. Você deve obedecer a seus pais mesmo quando não concorda com as decisões deles?**

**ACESSO AO BAIRRO**

Essa questão tem o objetivo de saber se o/a adolescente está satisfeito em morar no seu bairro. Pergunte:

**126. Você gosta de morar no seu bairro?**

## **SOCIEDADE BRASILEIRA**

**NESTA PARTE NÓS QUEREMOS SABER O QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTE FRASES:**

Aqui, queremos saber a opinião do/a adolescente sobre a sociedade brasileira. As opções de resposta são DISCORDO FORTEMENTE; DISCORDO; NÃO CONCORDO, NEM DISCORDO; CONCORDO E CONCORDO FORTEMENTE.

Orientação para as perguntas 127 a 133: Leia as opções de resposta da primeira pergunta e alcance para o/a adolescente o livro de figuras (indicando a página onde consta “Opções de resposta 3”), pedindo para que ele/a acompanhe as opções de resposta e diga a você qual corresponde a cada uma das perguntas. Ele/a pode dizer a opção ou o número equivalente.

**127. Em geral, você acha a sociedade justa.**

**128. Em geral, o sistema político brasileiro funciona como deveria.**

**129. A sociedade brasileira precisa ser radicalmente reestruturada.**

Por “reestruturada” entende-se mudada, transformada.

## **OPINIÕES SOBRE AS LEIS**

**NESTA PARTE NÓS QUEREMOS SABER O QUANTO VOCÊ CONCORDA OU DISCORDA DAS SEGUINTE FRASES. POR EXEMPLO, SEU EU DISSER PARA VOCÊ: “PELOTAS É UM LUGAR BOM PARA SE VIVER”. O QUANTO VOCÊ CONCORDARIA OU DISCORDARIA DESTA AFIRMAÇÃO?**

**130. Às vezes você tem que burlar a lei para que as coisas aconteçam certo.**

Por “burlar” entende-se enganar, ludibriar.

**131. A lei representa mais os valores das pessoas que estão no poder do que os valores de pessoas como você.**

As leis não tem a ver com você, não são feitas para beneficiá-lo(a), mas sim para beneficiar pessoas que tem poder/dinheiro.

**132. As pessoas que estão no poder usam a lei para controlar pessoas como você.**

Os políticos e outras pessoas que têm cargos de poder utilizam as leis para controlar você.

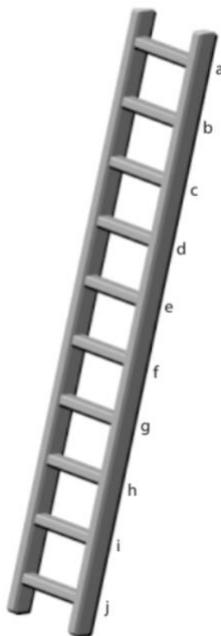
**133. A lei não protege os seus interesses.**

As leis não servem para proteger/ajudar você.

## ESTADO SOCIAL SUBJETIVO

*Mostre a “Figura 1” para o/a adolescente e fale:*

**“PENSE NESTA ESCADA PARA MOSTRAR ONDE AS PESSOAS ESTÃO NO BRASIL. NO TOPO DA ESCADA ESTÃO AS PESSOAS EM MELHOR SITUAÇÃO - AQUELAS QUE TÊM MAIS DINHEIRO, A MELHOR EDUCAÇÃO, E OS MELHORES EMPREGOS. NA PARTE DE BAIXO DA ESCADA ESTÃO AS PESSOAS EM PIOR SITUAÇÃO - QUE TÊM MENOS DINHEIRO, QUE ESTUDAM POR MENOS TEMPO, NÃO TÊM UM BOM EMPREGO OU ESTÃO DESEMPREGADAS. QUANTO MAIS ALTO VOCÊ ESTIVER NESSA ESCADA, MAIS PERTO ESTARÁ DAS PESSOAS EM MELHOR SITUAÇÃO. QUANTO MAIS BAIXO VOCÊ ESTIVER, MAIS PRÓXIMO VOCÊ ESTARÁ DAS PESSOAS EM PIOR SITUAÇÃO.”**



**134. Onde você se colocaria nesta figura? Qual a letra do degrau onde você pensa estar neste momento de sua vida em relação a outras pessoas no Brasil.**

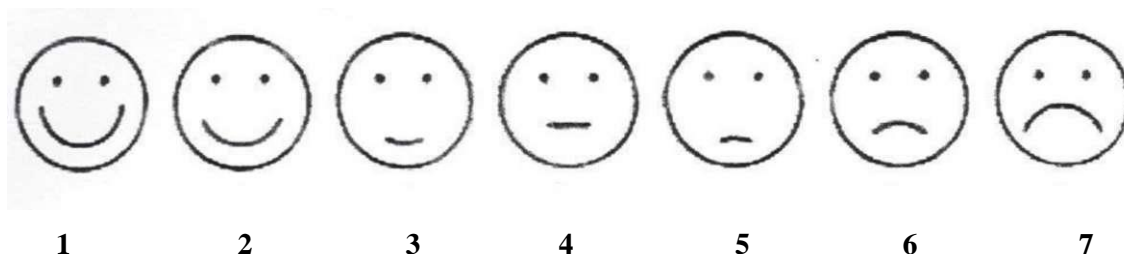
Nesse momento o/a adolescente deve apontar e, caso você não tenha certeza de para qual degrau ele/a apontou, peça que ele/a diga o número correspondente. Caso você identifique qual letra corresponde à resposta do/a adolescente, anote no computador e passe para a próxima pergunta.



## BLOCO I – ESCALA DE FACES E PERCEPÇÃO CORPORAL

Mostre a “Figura 2” para o/a adolescente e fale:

**VOU LHE MOSTRAR UNS ROSTOS QUE VARIAM DE UMA PESSOA QUE ESTÁ MUITO FELIZ  
ATÉ UMA PESSOA MUITO TRISTE.**

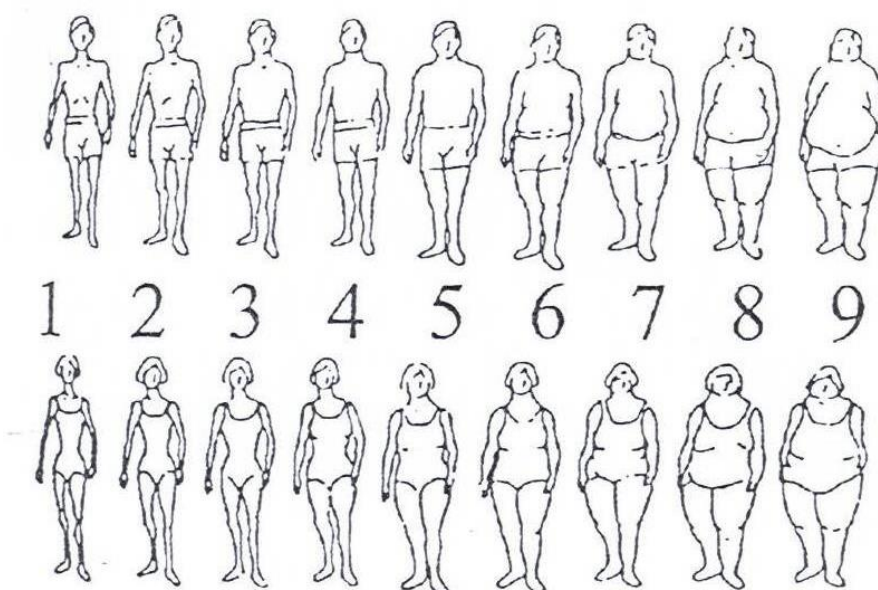


**135. Qual desses rostos mostra melhor como você se sentiu na maior parte do tempo, no ÚLTIMO ANO?**

Leia o enunciado e mostre as faces (plastificadas) que estão presas ao parafuso. Faça a pergunta e anote o número escolhido. Começa com uma cara muito feliz (nº 1) e vai até uma cara muito triste (nº 7). Preste atenção no número correspondente a cada cara no momento de anotar.

Mostre a “Figura 3” para o/a adolescente e fale:

**AGORA OLHE OS DESENHOS DE DIFERENTES TAMANHOS DE CORPO. CADA UM TEM UM  
NÚMERO QUE VAI DE 1 A 9. POR FAVOR, ME DIZ O NÚMERO DO DESENHO QUE MELHOR  
RESPONDE AS PERGUNTAS.**



**136. Qual desenho se parece mais com você?**

Anote o número correspondente à figura escolhida pelo/a entrevistado/a.

**137. Com qual desenho você mais gostaria de se parecer?**

Anote o número correspondente à figura escolhida pelo/a entrevistado/a.

**138. Qual desenho você acha que os/as gurus/gurias acham mais bonito/a?**

Leia o enunciado e mostre as figuras. Deixe o/a adolescente decidir qual escolherá para responder as perguntas. Os desenhos estão representando jovens homens e mulheres magros e gordos e o interesse é saber qual o desenho do corpo que o/a adolescente acredita que o sexo oposto considera mais bonito e/ou atraente. Anote o número correspondente à figura escolhida pelo/a entrevistado/a para cada questão.

**BLOCO J – ACIDENTES**

**AGORA VOU LHE FAZER ALGUMAS PERGUNTAS SOBRE ACIDENTES QUE TENHAM  
ACONTECIDO DESDE OS SEUS 11 ANOS.**

**139. Dos 10-11 anos até agora, você sofreu algum tipo de acidente de trânsito?**

Marque se o/a adolescente sofreu algum acidente envolvendo meios de transporte (bicicleta, carro, moto, etc.) desde os 11 anos de idade. Se a resposta for (0) Não ou (9) IGN, ir para o Bloco K.

*SE SIM:*

**140. Que tipo de acidente?**

Marque, conforme as opções, se o/a adolescente sofreu acidente na carona de veículos ou foi atropelado por qualquer um dos veículos listados. Se o/a adolescente referir que sofreu um acidente onde ele era o motorista (mesmo sendo menor de idade), marque a opção Outro e especifique na pergunta seguinte.

**140a. Carona de moto?**

**140b. Carona de carro?**

**140c. Carona de bicicleta?**

**140d. Andando de bicicleta?**

**140e. Atropelamento?**

**140f. Outro?**

**140f1. Qual?**

Se a resposta for Outro, anotar qual o outro tipo de acidente.

## **BLOCO K – SAÚDE**

### **AGORA VAMOS FALAR SOBRE A SUA SAÚDE.**

**141. Como você considera a sua saúde?** *Ler opções*

Nessa questão, as opções devem ser lidas para o/a adolescente.

**142. Comparando com adolescentes da sua idade, você considera que a saúde da sua boca e dentes é:** *Ler opções*

O/A entrevistador deverá ler as opções de resposta. Esta pergunta procura investigar a saúde bucal atual. É importante que a resposta seja referente à atualidade.

**143. Como você se sente com relação à aparência dos seus dentes?** *Ler opções*

O entrevistador deverá ler as opções de resposta. Esta pergunta procura investigar como o/a adolescente se sente respeitado à saúde bucal atual. É importante que a resposta seja referente à atualidade.

**144. Quantas vezes por dia você escova os dentes?**

Anotar o número de vezes com que ela/e normalmente escova os seus dentes. Não interessa se ela/e disser “hoje eu escovei só uma vez”. Queremos saber como é o hábito dela/e em relação à higiene bucal, ou seja, se normalmente escova uma, duas, três... vezes. Se a resposta for 00, ir para a pergunta 146.

*SE >00 VEZES:*

**145. Você escova os dentes antes de dormir à noite?** *Ler opções*

Marque conforme a resposta do/a entrevistado/a.

**146. Você tem ou já teve cárie?** *Ler opções*

Marque conforme a resposta do/a entrevistado/a.

**147. Sua gengiva costuma sangrar?**

Interessa saber se a gengiva do/a adolescente costuma sangrar, isto é, habitualmente. Caso o/a entrevistado/a refira um sangramento eventual marque a opção (0) Não.

**148. Você sentiu dor de dente nos últimos 6 meses?**

Nessa questão a intenção é saber se o/a adolescente sentiu alguma dor de dente nos últimos seis meses.

**149. Alguma vez na vida você consultou com dentista?**

A intenção dessa pergunta é saber se o/a adolescente já consultou com um dentista alguma vez na vida. Se a resposta for sim, vá para a pergunta 151.

**150. Qual o principal motivo de você nunca ter consultado?**

Se a resposta do/a entrevistado/a não constar nas opções de resposta, marcar (4) Outro.

**150a. Qual?**

Preencher o outro motivo pelo qual o/a adolescente não nunca ter consultado com dentista. Após esta pergunta, ir para a pergunta 156.

**151. Quando foi a última vez que você consultou com um dentista?**

Preencher conforme resposta do/a entrevistado/a.

**152. Em qual local você foi atendido?**

Os principais locais para atendimento odontológico estão listados. Se a resposta do/a entrevistado/a não constar nas opções de resposta, marcar (4) Outro.

**152a. Qual?**

Preencher o outro local onde o/a adolescente foi atendido.

**153. O motivo desta procura foi por estar com algum problema ou para fazer uma revisão/checkup?**

Marcar se o motivo da procura pelo serviço odontológico foi decorrente de um problema ou para fazer uma revisão. Se o/a adolescente referir que foi fazer uma manutenção do aparelho ortodôntico, marque a opção (2) Consulta de revisão/checkup. Se a resposta for (2) Consulta de revisão/checkup ou (9) IGN, ir para a pergunta 156.

**154. Qual era o principal problema que precisava resolver?**

Os principais problemas estão listados. Se referir mais de um problema, peça para apontar o principal. Se a resposta do/a entrevistado/a não constar nas opções de resposta, marcar (4) Outro.

**154a. Qual?**

Preencher o outro problema que o/a adolescente precisava resolver.

**155. O que foi feito nesta consulta?**

Será listado uma sequência de procedimentos que podem ter sido feitos durante a consulta odontológica. Marque (1) Sim ou (0) Não para cada uma, conforme resposta do/a entrevistado/a.

**155a. Um exame clínico**

**155b. Aplicação tópica de flúor**

**155c. Restauração/obturação**

**155d. Tratamento de canal**

**155e. Limpeza**

**155f. Clareamento nos dentes**

**155g. Fez um curativo**

**155h. Passou uma medicação**

**155i. Extraiu um dente**

**155j. Outro**

**155j1. Qual?**

Se a resposta for Outro, preencher qual o outro procedimento que foi realizado na consulta odontológica.

## AS PRÓXIMAS PERGUNTAS SÃO SOBRE CHIADO NO PEITO

### 156. Alguma vez na vida, você teve chiado no peito?

Chiado no peito é aquilo que o/a entrevistado/a entende por chiado no peito. Poderá ser comparado a “gato miando”. Se o/a entrevistado/a responder que tem chiado apenas quando está resfriado, marque (1) Sim. Se a resposta for (0) Não, ir para a pergunta 162.

*SE SIM:*

### 157. Desde <MÊS> do ano passado, você teve chiado no peito?

Queremos saber se o/a entrevistado/a teve chiado no peito no último ano. Não esquecer de substituir <MÊS> pelo mês correspondente à entrevista. Se ele/a responder que teve chiado no peito no último ano, mas apenas quando esteve resfriado, marque (1) Sim. Se a resposta for (0) Não, ir para a pergunta 162.

*SE SIM:*

### 158. Desde <MÊS> do ano passado, quantas crises de chiado no peito você teve?

Queremos saber sobre o número de crises de chiado no peito no último ano. Preencher com o número de vezes que o/a adolescente relatar.

*SE SIM:*

### 159. Desde <MÊS> do ano passado, quantas vezes o seu sono foi atrapalhado por chiado no peito?

Marcar se o/adolescente teve seu sono perturbado ou ficou sem dormir por causa de chiado no peito menos de uma ou uma ou uma ou mais noites por semana no último ano.

*SE SIM:*

### 160. Desde <MÊS> do ano passado, você teve alguma crise de chiado tão forte que não conseguiu dizer mais de duas palavras entre cada respiração?

Marque conforme a resposta do/a adolescente.

*SE SIM:*

### 161. Desde <MÊS> do ano passado, você teve chiado no peito após exercícios físicos?

Estamos querendo saber se ele/a teve chiado depois de um esforço físico qualquer (até mesmo como levantar balde ou outro peso). Selecione a resposta do/a entrevistado/a.

### 162. Desde <MÊS> do ano passado, você teve tosse seca à noite, sem estar gripado?

Queremos saber se o/a entrevistado/a teve tosse seca à noite, sem resfriado. Mesmo que ele/ela tenha respondido que ele/ela nunca teve chiado, deve ser perguntado especificamente sobre tosse seca à noite.

### 163. Alguma vez na vida você teve asma?

Interessa saber se alguma vez na vida o/a adolescente teve asma. Se a resposta for (0) Não, ir para a pergunta 165.

*SE SIM:*

### 164. Foi um médico que disse que você tinha asma?

Interessa saber se algum médico já diagnosticou que o/a adolescente tinha asma.

## AS PERGUNTAS A SEGUIR SÃO SOBRE DORES DE CABEÇA

### 165. Você costuma ter dor de cabeça?

Interessa saber se o/a adolescente tem o costume de ter dor de cabeça, ou seja, se ele/a sente dores com frequência.

### 166. Com que frequência você tem dor de cabeça?

Escrever o número de vezes e marcar se é por dia, semana ou mês. Sempre anotar na unidade de tempo menor. Se o/a adolescente relatar que tem dores de cabeça todos os dias, marque 1 vez por dia. Se o/a adolescente referir que tem dores de cabeça dia sim, dia não, anotar 15 dias no mês.

#### 166a. Vezes por:

Seleciona se a frequência dita pelo/a adolescente é por dia, semana ou mês.

### 167. Suas dores de cabeça em geral iniciam: *Ler opções*

Estamos interessados em saber em qual momento do dia iniciam as dores de cabeça do/a adolescente.

### 168. Quanto à intensidade, se você não tomar nenhum remédio pra dor, suas dores de cabeça são geralmente:

*Ler opções*

Aqui queremos saber a intensidade da dor sentida.

### 169. Em que parte da cabeça, em geral, você sente a dor? *Ler opções*

Temos uma lista de opções de resposta. Aguarde a resposta do/a adolescente. Se ele/a apontar o local da dor, confirmar com o/a adolescente. Se ele/a referir mais de um local, pergunte onde geralmente (ou seja, na maioria das vezes) é o local da dor. Se o/a adolescente responder apenas um lado das têmporas, mesmo assim marque têmporas. A opção (03) deve ser marcado no caso do/a adolescente referir que a dor varia entre o lado esquerdo e o lado direito, não precisando de um lado predominante. A opção (04) deve ser marcada se a dor ocorre em ambos lados. Se a resposta não se encaixar nas opções de resposta, marcar (10) Outra e especifique o lado na pergunta seguinte.

#### 169a. Qual?

Preencher o outro local da dor referido pelo/a adolescente.

### 170. Com o que se parece sua dor de cabeça? *Ler opções*

Queremos saber o tipo de dor que o/a adolescente sente quando tem dores de cabeça. Se a resposta não se encaixar nas opções de resposta, marcar (7) Outro.

#### 170a. Qual?

Preencher qual a outra forma de dor sentida pelo/a adolescente.

**171. Alguma vez, antes da dor de cabeça iniciar, você sentiu algum dos sintomas que eu vou ler.**

*(pode assinalar mais de uma opção)*

Ir  aparecer uma lista de sintomas, marcar (1) Sim ou (0) Não para cada um deles. É importante reforçar que estamos interessados em saber sobre os sintomas anteriores ao início da dor.

- a. Luzes brilhantes**
- b. Flashes de luz**
- c. Luzes multicoloridas**
- d. Linhas em zig-zag**
- e. Perda de parte da visão**
- f. Visão borrada**
- g. Dormência ou formigamento**

Em qualquer parte do corpo (rosto, mão, braço, etc.)

- h. Zumbido no ouvido**
- i. Vertigem**

Sens o de que tudo está rodando ou movendo-se a sua volta.

- j. Enjoo ou náusea**

**172. Durante a dor de cabeça você sente algum dos sintomas que vou ler.**

*(pode assinalar mais de uma op o)*

Ir  aparecer uma lista de sintomas, marcar (1) Sim ou (0) Não para cada um deles. É importante reforçar que estamos interessados em saber sobre os sintomas durante a dor de cabeça.

- a. Náusea, enjo**
- b. V mitos**
- c. A claridade te incomoda**
- d. Sons altos te incomodam**
- e. Cheiros fortes te incomodam**
- f. Tontura**

Sens o de desmaio, de que vai cair.

- g. Vertigem**

Sens o de que tudo está rodando ou movendo-se a sua volta.

- h. Dormência ou formigamento**

Em qualquer parte do corpo (rosto, mão, braço, etc.)

- i. Sensibilidade aumentada no couro cabeludo, cabelos e orelhas**
- j. Lacrimejamento**
- k. Coriza ou congestão nasal**
- l. Dificuldade de concentra o**
- m. Mudança de humor/irritabilidade**

## FUMO PASSIVO

### **173. Alguém na sua casa fuma? (Considere somente moradores).**

Considerar fumante quem fuma pelo menos 1 cigarro todos os dias. Estamos interessados apenas em moradores da casa.

### **174. Alguém fumou na sua casa em algum momento nos últimos três meses?**

Considerar qualquer número de cigarros ou apenas uma fumada, durante os últimos três meses. Considere nessa pergunta qualquer pessoa que visitou a casa (seja morador ou não). Caso necessário, lembre o/a adolescente que o período recordatório dessa questão é 3 meses e ajude ele a contar. Se a resposta for (0), ir para a pergunta 176.

### **175. Considerando os últimos três meses, com que frequência essa pessoa fumou na sua casa? *Ler as opções***

Marcar a frequência de consumo de cigarro na casa do/a adolescente. Considere nessa pergunta qualquer pessoa que visitou a casa (seja morador ou não). Se tiver mais de um fumante morador/visita, considere quem fumou mais.

## BLOCO L – SONO

**AGORA VAMOS FALAR SOBRE O SEU SONO. FAREMOS PERGUNTAS SOBRE O SEU COMPORTAMENTO DE SONO NO ÚLTIMO MÊS. PERGUNTAREMOS SOBRE OS DIAS QUE VOCÊ TEM AULA/TRABALHO E NOS DIAS QUE NÃO TEM AULA/TRABALHO, COMO FINAIS DE SEMANA. RESPONDE DE ACORDO COM A SUA PERCEPÇÃO DE UMA SEMANA QUE CONTENHA SEUS HÁBITOS NORMAIS, DIAS COM E SEM AULA/TRABALHO.**

*Se não trabalha E não estuda → vá para 184*

As questões 176 a 191 referem-se ao comportamento de sono do/a adolescente em uma semana habitual no ÚLTIMO MÊS. Enfatizar para o/a adolescente que as questões são relacionadas ao último mês. Por exemplo: Se a entrevista estiver sendo em fevereiro você deve salientar e deixar claro que as questões são referentes ao mês de janeiro. Você terá uma sequência de imagens que deverá apresenta-las ao/a adolescente, para que ele/a possa responder cada pergunta.

**Por favor, pense em uma escala de tempo de 24 horas (por exemplo, 23:00 ao invés de 11:00 da noite).**

### **176a. SE ESTUDA: Quantos dias por semana você vai à escola?**

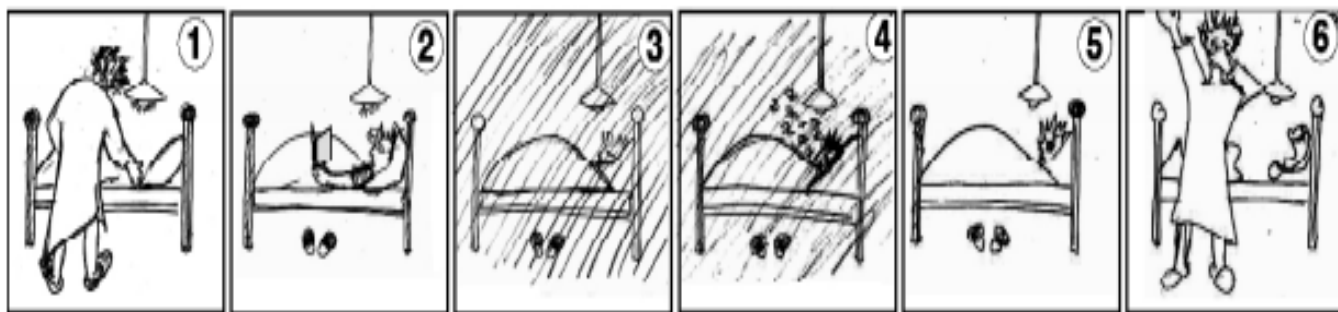
### **176b. SE TRABALHA: Quantos dias por semana você trabalha?**

Preencher o número de dias que o/a adolescente estuda e/ou trabalha. Quando ele/a não estudar, preencher (8) NSA neste campo e, se ele/a não trabalhar, preencher (8) NSA neste campo.



Mostre a “Figura 4” para o/a adolescente e fale:

Para responder as próximas perguntas, pense nos dias que você tem aula/trabalho:



**\*\*Atenção:** Em todas as questões de horário, cuide a escala de 24h. Caso o/a adolescente referir que vai dormir à meia noite, preencher 00:00. Caso ele/a não saiba referir, o ignorado deve ser marcado como 09:09.

Mostrar imagem 1 Figura 4:

**177. Que horas você vai para a cama?**

Estamos interessados em saber o horário que o/a adolescente deita na cama e não o horário que ele dorme. Este horário será questionado logo abaixo.

Como você pode ver na Imagem 2 da Figura 4, algumas pessoas permanecem algum tempo acordadas depois de se deitar.

Mostrar imagem 3 Figura 4:

**178. Que horas você está pronto(a) para dormir?**

Relembrar que tem pessoas que permanecem algum tempo acordadas, seja vendo televisão, lendo um livro ou mexendo no celular. Desta forma, queremos saber o horário que ele/a decide dormir.

Mostrar imagem 4 Figura 4:

**179. Quantos minutos você necessita para adormecer?**

Queremos saber o tempo que ele leva entre decidir dormir até de fato pegar no sono.

Mostrar imagem 5 Figura 4:

**180. Que horas você acorda?**

Queremos saber o horário que o/a adolescente desperta e não o horário que ele/a levanta da cama.

Mostrar imagem 6 Figura 4:

**181. Depois de acordar, após quantos minutos você se levanta?**

Queremos saber quanto tempo o/a adolescente permanece na cama entre acordar até se levantar.

**182. Você usa o despertador nos dias de escola/trabalho ou seus pais te acordam?**

O objetivo da pergunta é saber se o/a adolescente desperta sozinho/a ou se precisa de auxílio externo (despertador ou que alguém o/a chame).

*SE SIM:*

**183. Você acorda regularmente antes do despertador ou antes de lhe chamarem?**

Queremos saber se o/a adolescente desperta antes de ser chamado pelos pais ou antes do despertador tocar.

**Agora, para responder as próximas perguntas, pense nos dias livres, ou seja, sem aula/sem trabalho:**

A partir de agora aparecerá a mesma sequência de perguntas e imagens, porém com foco nos dias livres do/a adolescente.

*Mostrar imagem 1 Figura 4:*

**184. Que horas você vai para a cama?**

**Como você pode ver na Imagem 2 da Figura 4, algumas pessoas permanecem algum tempo acordadas depois de se deitar.**

*Mostrar imagem 3 Figura 4:*

**185. Que horas você está pronto para dormir?**

*Mostrar imagem 4 Figura 4:*

**186. Quantos minutos você necessita para adormecer?**

*Mostrar imagem 5 Figura 4:*

**187. Que horas você acorda?**

*Mostrar imagem 6 Figura 4:*

**188. Depois de acordar, após quantos minutos você se levanta?**

**189. Seu tempo de despertar (Imagem 5 da Figura 4) é devido ao uso de um despertador ou seus pais lhe acordando?**

O objetivo da pergunta é saber se o/a adolescente desperta sozinho/a ou se precisa de auxílio externo (despertador ou que alguém o/a chame).

**190. Existem razões especiais pelas quais você não pode escolher livremente os seus horários de sono em dias livres?**

Queremos saber se tem algo que faça com que o/a adolescente não possa fazer seus horários de sono, como por exemplo, dormir e acordar conforme sua vontade.

*SE SIM:*

**191. Qual?**

Marcar o motivo referido pelo/a adolescente. Por exemplo, ele/a pode precisar cuidar de algum familiar, de algum animal de estimação ou tem um *hobbie*, como praticar alguma atividade física. Se a resposta for (3) Outro(s) motivo(s), preencher qual na questão que segue.

**191a. Qual(is)?**

Preencher caso o/a adolescente refira outro motivo.

**Questão 192 a 199:**

As próximas perguntas são sobre a possibilidade do/a adolescente cochilar ou dormir em determinadas situações cotidianas. Diga para ele/a responder pensando no seu modo de vida nas últimas semanas. Mesmo que ele/a não tenha passado por alguma destas situações recentemente, diga para ele/a avaliar como se comportaria frente a elas. Ele/a deve considerar a chance de cochilar ou adormecer nessas situações em contraste a sentir-se simplesmente cansado.

**Agora, pensa no modo de vida que você tem levado recentemente. Eu vou ler algumas coisas e mesmo que você não tenha feito essas coisas por agora, tenta imaginar como elas lhe afetariam. Escolha o número mais apropriado para responder cada questão.**

**Qual a possibilidade de você cochilar ou dormir, e não apenas se sentir cansado(a), nas seguintes situações:**

Leia as opções de resposta da primeira pergunta e alcance para o/a adolescente o livro de figuras (indicando a página onde consta “Opções de resposta 4”), pedindo para que ele/a acompanhe as opções de resposta e diga a você qual corresponde a cada uma das perguntas. Ele/a pode dizer a opção ou o número equivalente.

**192. Sentado(a) e lendo? Ler opções**

**193. Assistindo TV?**

**194. Sentado(a) em uma sala de aula na escola durante a manhã?**

**195. Sentado e andando de carro ou ônibus por cerca de meia hora?**

**196. Deitado(a) à tarde para descansar ou cochilar?**

**197. Sentado(a) conversando com alguém?**

**198. Sentado(a) sozinho(a) e em silêncio após o almoço?**

**199. Sentado(a) e comendo uma refeição?**

**Questão 200 a 211:**

As próximas perguntas são sobre dificuldade de dormir em determinadas situações. Enfatizar para o/a adolescente que as questões são relacionadas ao último mês. Diga para ele/a responder pensando no seu modo de vida nas últimas semanas. Mesmo que ele/a não tenha passado por alguma destas situações recentemente, diga para ele/a avaliar como se comportaria frente a elas.

**As seguintes perguntas são relativas aos seus hábitos de sono durante o último mês somente. Para cada uma das questões, marque a melhor (uma) resposta. Por favor, responda a todas as questões.**

**Durante o último mês, com que frequência você teve dificuldade de dormir...**

Leia as opções de resposta da primeira pergunta e alcance para o/a adolescente o livro de figuras (indicando a página onde consta “Opções de resposta 5”), pedindo para que ele/a acompanhe as opções de resposta e diga a você qual corresponde a cada uma das perguntas. Ele/a pode dizer a opção ou o número equivalente.

**200. Por que não conseguiu pegar no sono nos primeiros trinta minutos? *Ler opções***

**201. Por que acordou no meio da noite, de madrugada ou muito cedo pela manhã?**

**202. Por que precisou ir ao banheiro no meio da noite?**

**203. Por que tossiu ou roncou forte/alto?**

**204. Por que não conseguiu respirar bem, de forma confortável?**

**205. Por que sentiu muito frio?**

**206. Por que sentiu muito calor?**

**207. Por que teve sonhos ruins ou pesadelos?**

**208. Por que teve dor?**

**209. Algum outro motivo para ter dificuldade de dormir?**

Marcar caso o/a adolescente relatar que existe outro motivo, além dos já citados, para ele/a ter dificuldade de dormir.

*SE SIM:*

**210. Qual motivo?**

Preencher o motivo referido pelo/a adolescente.

*SE SIM:*

**211. Quantas vezes no mês passado você teve problemas para dormir por esse motivo? *Ler opções***

Marcar a frequência que o/a adolescente teve problemas para dormir devido ao motivo citado por ele/a.

**212. Pensando no mês passado, como você classifica a qualidade de seu sono de maneira geral? *Ler opções***

Marcar conforme resposta do/a adolescente. Interpretação pessoal de como ele/a avalia seu sono.

**213. Durante o mês passado, quantas vezes você tomou remédios, com ou sem receita médica, para lhe ajudar a dormir?** *Ler opções*

Considerar qualquer coisa que ele/a utilizou e que considerou que ajudou a dormir, por exemplo, remédio, fitoterápico, chá, etc. Pode ter sido com ou sem orientação médica.

**214. Durante o mês passado, quantas vezes você teve difículdade para ficar acordado(a) enquanto se alimentava ou estava em alguma atividade social (festa, reunião de amigos, estudo)?** *Ler opções*

Esta pergunta está relacionada com a dificuldade em se manter acordado/a em situações de convívio social ou enquanto realizava alguma refeição.

**215. Durante o mês passado, qual o grau de dificuldade que você teve para se manter bem disposto(a) e realizar suas tarefas?** *Ler opções*

Repare que aqui não estamos interessados em saber sobre manter-se acordado apenas, mas sim sobre estar ou não disposto para realizar as atividades diárias.

**Questão 216 a 226:**

As próximas perguntas são sobre insônia. Enfatizar para o/a adolescente que as questões são relacionadas ao último mês. Diga para ele/a responder pensando no seu modo de vida nas últimas semanas. Se a resposta for NUNCA, preencha com a menor frequência de opção de resposta.

Leia as opções de resposta da primeira pergunta e alcance para o/a adolescente o livro de figuras (indicando a página onde consta “Opções de resposta 6”), pedindo para que ele/a acompanhe as opções de resposta e diga a você qual corresponde a cada uma das perguntas. Ele/a pode dizer a opção ou o número equivalente.

**216. Durante o mês passado, você teve dificuldade para pegar no sono?** *Ler opções*

**217. Durante o mês passado, você acordou no meio da noite e teve dificuldade para voltar a dormir?**

**218. Durante o mês passado, você acordou várias vezes durante a noite, mas logo voltou a dormir?**

**219. Durante o mês passado, você acordou muito cedo de manhã e não conseguiu voltar a dormir?**

**220. Durante o mês passado, o tempo máximo que você conseguiu dormir foi 6 horas por noite?**

**221. Durante o mês passado, você tomou algum remédio para dormir que precisava de receita médica?**

Considerar apenas remédio com receita médica.

*SE OPÇÕES DE RESPOSTA 2, 3 OU 4:*

**222. Qual remédio você tomou?**

Preencher o nome do remédio receitado por médico que o/a adolescente tomou para dormir.

**223. Durante o mês passado, você tomou alguma coisa ou algum remédio para dormir que não precisava de receita médica?** *Ler opções*

Considerar qualquer coisa que o/a adolescente consumiu com o objetivo de ajuda-lo(a) a dormir e que não tenha sido receitado por médico.

*SE OPÇÕES DE RESPOSTA 2, 3 OU 4:*

**224. O que você tomou?**

Marcar (1) Sim ou (0) Não para uma das opções.

**224d1. Qual(is)?**

Preencher o que o/a adolescente tomou e que não estava na lista.

**225. Durante o mês passado, aconteceu alguma coisa que atrapalhou o seu sono?**

Considerar qualquer coisa que o/a adolescente entendeu que atrapalhou o sono dele/a. Se a resposta não (0) Não, ir para o Bloco M.

*SE SIM:*

**226. O que?**

Aguardar a resposta do/a entrevistado/a. Se a resposta não se encaixar nas três opções listadas, marcar (4) Outro.

**226a. Qual?**

Preencher qual o outro motivo que atrapalhou o sono do/a adolescente.

## **BLOCO M – LOCUS DE CONTROLE**

### **AGORA VOU LHE PERGUNTAR O QUE VOCÊ SENTE SOBRE ALGUMAS COISAS.**

As questões 227 a 238 consideram a opinião do/a adolescente em relação a fatos que ocorrem em sua vida pessoal. Para cada questão aguarde a resposta do/a entrevistado/a e assinale a referida por ele/a.

## **BLOCO N – AUTOESTIMA**

### **PARA CADA FRASE, RESPONDA A OPÇÃO MAIS ADEQUADA: DISCORDO TOTALMENTE, DISCORDO, CONCORDO OU CONCORDO TOTALMENTE.**

As questões 239 a 248 devem ter as opções de respostas lidas para o/a participante. Estas questões também consideram a percepção do/a adolescente em relação a sua vida pessoal. Assinalar a opção que o/a jovem considera mais adequada.

Leia as opções de resposta da primeira pergunta e alcance para o/a adolescente o livro de figuras (indicando a página onde consta “Opções de resposta 7”), pedindo para que ele/a acompanhe as opções de resposta e diga a você qual corresponde a cada uma das perguntas. Ele/a pode dizer a opção ou o número equivalente.

## **BLOCO O – CONTROLE EMOCIONAL**

**ESCUTA COM ATENÇÃO CADA UMA DAS AFIRMAÇÕES QUE SE SEGUEM E RESPONDA A QUE PARECE MAIS VERDADEIRA PARA VOCÊ. LEMBRA, NÃO EXISTEM RESPOSTAS CERTAS OU ERRADAS, RESPONDA DE ACORDO COM O QUE VOCÊ GERALMENTE SENTE.**

As questões 249 a 264 devem ter as opções de respostas lidas para o/a participante. Estas questões também consideram a percepção do/a adolescente em relação a sua vida pessoal. Assinalar a opção que o/a jovem considera ser o que geralmente sente.

Leia as opções de resposta da primeira pergunta e alcance para o/a adolescente o livro de figuras (indicando a página onde consta “Opções de resposta 8”), pedindo para que ele/a acompanhe as opções de resposta e diga a você qual corresponde a cada uma das perguntas. Ele/a pode dizer a opção ou o número equivalente.

## **BLOCO P – SENTIMENTOS E COMPORTAMENTOS**

### **QUESTIONÁRIO ICU**

Consiste em uma medida psicométrica desenvolvida para avaliar traços insensíveis e sem emoção em crianças e adolescentes. O ICU inclui 12 questões que são pontuadas em uma escala *Likert* de quatro pontos de 0 (Não é nada verdade), 1 (É um pouco verdade), 2 (É muito verdade) e 3 (É definitivamente verdade). Esse teste visa identificar subgrupos de indivíduos com comportamentos agressivo e antissocial. Para ajudar o/a adolescente em caso de dificuldade com alguma questão, você poderá ler a afirmativa novamente.

As questões 265 a 276 o/a participante deve prestar atenção a cada frase lida pela entrevistadora e decidir o quanto cada uma delas o/a descreve.

Leia as opções de resposta da primeira pergunta e alcance para o/a adolescente o livro de figuras (indicando a página onde consta “Opções de resposta 9”), pedindo para que ele/a acompanhe as opções de resposta e diga a você qual corresponde a cada uma das perguntas. Ele/a pode dizer a opção ou o número equivalente.

**POR FAVOR, PRESTE ATENÇÃO A CADA FRASE E DECIDA O QUANTO CADA UMA DELAS DESCREVE VOCÊ. RESPONDA O NÚMERO MAIS APROPRIADO PARA CADA FRASE.**

**265. Eu não me importo em machucar alguém para conseguir o que eu quero. *Ler opções***

Demonstra indiferença quando maltrata alguém para obter algum ganho ou prazer pessoal.

**266. Eu me sinto mal ou culpado(a) quando faço algo errado.**

Demonstra remorso após machucar alguém ou se preocupa quando viola regras.

**267. Eu não mostro minhas emoções para outras pessoas.**

Não expressa sentimentos nem demonstra emoções para os outros. “Liga” e “desliga” emoções rapidamente.

**268. Eu me importo com os sentimentos dos outros.**

Demonstra interesse e empatia pelos outros.

**269. Eu não me importo de me meter em confusão.**

Mostra descaso com as consequências negativas de suas ações.

**270. Eu não me importo em fazer as coisas bem feitas.**

É despreocupado/a com o desempenho fraco em atividades importantes, não se esforça para um obter bom resultado.

**271. Eu pareço indiferente e insensível com os outros.**

Afeto superficial ou deficiente. Ações contradizem emoções demonstradas, uso de emoções para obter ganho (manipular, intimidar pessoas).

**272. Eu peço desculpas (digo “me desculpe”) para as pessoas que eu machuco.**

O/A adolescente se sente mal ou culpado, se arrepende quando faz algo errado.

**273. Eu tento não ferir os sentimentos dos outros.**

É sensível e interessado/a pelo o que os outros sentem, preocupado/A com seus atos em relação aos outros.

**274. Eu não me sinto culpado(a) quando faço alguma coisa errada.**

É despreocupado/A com as consequências negativas de suas ações.

**275. Os sentimentos dos outros não são importantes para mim.**

Apresenta padrão comportamental de desconsideração e desrespeito pelo sentimento dos outros.

**276. Eu faço coisas para que os outros se sintam bem.**

Demonstra emoções pró-sociais.

## **AUTOCONTROLE**

As questões 277 a 280 têm o objetivo de avaliar o quanto o/a adolescente consegue exercer controle sobre si. Referem-se ao jeito de ser do/a participante, elas devem indicar o que ele/a é normalmente. É necessário ler as opções de resposta.

### **AGORA VAMOS CONVERSAR SOBRE SEU JEITO DE SER. POR FAVOR, INDIQUE O QUANTO CADA UMA DAS AFIRMAÇÕES MOSTRA COMO VOCÊ É NORMALMENTE:**

**277. Eu consigo resistir a tentações.**

Tentação a comida, compras, a não realizar um trabalho ou obrigação.

**278. Eu tenho dificuldade em interromper maus hábitos.**

Realiza hábitos que ele/a considera ruim, mas que não consegue parar.

**279. Eu gostaria de ter mais autodisciplina.**

Autodisciplina = Autocontrole.

**280. As pessoas diriam que eu tenho uma autodisciplina rígida.**

Autodisciplina = Autocontrole.



## **BLOCO Q – NAMORO**

**AGORA EU GOSTARIA DE LHE PERGUNTAR SOBRE NAMORO. LEMBRA QUE VOCÊ TEM TODA A LIBERDADE PARA RESPONDER E QUE SUA SINCERIDADE É O MAIS IMPORTANTE.**

### **281. Você já teve namorado(a)?**

Sempre leia para ambos sexos, ou seja, como está escrito na pergunta, independente do sexo do adolescente. Importa saber se foram namoradas/os somente, ou seja, relacionamento sério. Não considerar ficantes. Mas se o/a adolescente não questionar, não coloque a dúvida. Esta instrução é válida para todo este bloco. Se a resposta for (0) Não, ir para o Bloco R.

*SE SIM:*

### **282. Quantos(as) namorados(as) você teve?**

Sempre leia para ambos sexos, ou seja, como está escrito na pergunta, independente do sexo do adolescente. Preencher com o número de namorados/as que o/a adolescente.

### **283. Você está namorando alguém atualmente?**

Interessa saber se o/a adolescente está em um relacionamento sério atualmente.

### **284. Você já morou com algum(a) namorado(a)?**

Interessa saber se já moraram juntos, na mesma casa. Passar alguns dias ou as férias, por exemplo, não deve ser considerado.

## **BLOCO R – MENSTRUÇÃO**

*Apenas para participantes do sexo feminino.*

**AGORA VAMOS CONVERSAR UM POUCO SOBRE A SUA MENSTRUÇÃO NOS ÚLTIMOS SEIS MESES.**

### **DISMENORREIA**

#### **285. Com que idade você menstruou pela primeira vez?**

Registrar a idade em que a entrevistada teve a primeira menstruação em anos completos. Se não menstruou, preencher 00 e vá para Bloco T.

#### **286. De quantos em quantos dias você menstrua?**

Registrar o número de dias referido pela participante. Se ela não souber com previsão, peça para que ela tente estimar. Se a adolescente não conseguir estimar, pelo fato da menstruação ser muito irregular, preencha 99=IGN.

#### **287. Quantos dias, geralmente, você fica menstruada?**

Registrar o número de dias que dura a menstruação da participante.

**288. Como você classifica a quantidade de sangue menstrual que você perde? *Ler opções***

Nesta questão deve-se ler as opções de resposta para a participante e ela deve responder conforme ela considera ser o fluxo menstrual.

**289. A sua menstruação é regular (menstrua todos os meses)?**

Registrar se a participante menstrua todos os meses.

**290. Você teve dor na parte de baixo da barriga, como por exemplo, cólicas, durante a menstruação dos últimos 6 meses?**

Nesta pergunta não estamos interessados apenas em cólicas, ela é apenas um exemplo. O sintoma pode variar desde cólica até sensação de peso, sensação de que o púbis está sendo “rasgado”, etc. Marque a opção de resposta referida pela participante. Se a resposta for (0) Não, ir para a pergunta 293.

**291. Em termos de intensidade, como classifica a dor sentida? *Ler opções***

As opções de resposta devem ser lidas para a participante. A intensidade leve, mais ou menos ou forte é interpretada pela entrevistada.

**292. Quanto tempo dura a dor menstrual?**

Encaixe a resposta da participante conforme as opções listadas.

## **MENSTRUÇÃO**

**293. Desde <MÊS> do ano passado, você menstruou pelo menos uma vez?**

Deve-se substituir o <MÊS> pelo mês em que a entrevista está sendo realizada. Interessa saber se no último ano a participante menstruou alguma vez. Se a resposta for (0) Não, ir para o Bloco S.

**294. Desde <MÊS> do ano passado, quanto você perdeu de sangue na maioria das menstruações?**

*Ler opções*

As opções de resposta devem ser lidas para a participante. A quantidade é interpretada pela entrevistada, ou seja, o que ela considera muita quantidade, pouca quantidade ou normal.

**295. Desde <MÊS> do ano passado, você teve pelo menos uma menstruação que desceu em menos de 3 semanas?**

Estamos interessados em saber se o intervalo menstrual foi menor do que três semanas, se a entrevistada menstruou duas vezes no mesmo mês.

**296. Desde <MÊS> do ano passado, você teve pelo menos uma menstruação que levou mais de 5 semanas para descer?**

Estamos interessados em saber se o intervalo menstrual foi maior do que quatro semanas.

**297. Desde <MÊS> do ano passado, você teve algum sangramento entre as menstruações?**

Estamos interessados em saber se a adolescente teve escapes, sangramentos, entre os períodos menstruais.

**298. Desde <MÊS> do ano passado, você teve pelo menos uma menstruação que durou mais de 10 dias?**

Estamos interessados em saber se a duração da menstruação foi superior a 10 dias.

**NAS PRÓXIMAS ALTERNATIVAS VOCÊ DEVE ESCOLHER, DE ACORDO COM SEU ENTENDIMENTO, A INTENSIDADE DAQUILO QUE ESTÁ SENDO PERGUNTADO, ESCOLHA ENTRE AS RESPOSTAS NÃO, UM POUCO, MAIS OU MENOS, BASTANTE:**

A entrevistada deve responder (0) Não, (1) Um pouco, (2) Mais ou menos, (3) Bastante para cada pergunta abaixo. Considerar o período que antecede o início da menstruação.

Leia as opções de resposta da primeira pergunta e alcance para o/a adolescente o livro de figuras (indicando a página onde consta “Opções de resposta 10”), pedindo para que ele/a acompanhe as opções de resposta e diga a você qual corresponde a cada uma das perguntas. Ele/a pode dizer a opção ou o número equivalente.

**Nos últimos três meses, alguns dias antes da menstruação você se sentiu...**

**299. Braba ou irritada.** *Ler opções*

**300. Ansiosa ou tensa.**

**301. Chorando fácil.**

**302. Deprimida, sentindo muita tristeza.**

**303. Com pouca vontade de falar com amigo(s).**

**304. Cansada, sem energia.**

**305. Com perda de sono.**

**306. Com necessidade de dormir mais.**

**307. Com dor no seio.**

**308. Com dor de cabeça.**

**309. Com sensação de inchaço.**

**310. Com ganho de peso.**

**311. Com cólicas.**

**312. Você acha que tem TPM?**

TPM refere-se a tensão pré-menstrual. Esta pergunta é de interpretação da adolescente.

## **BLOCO S – GRAVIDEZ E FILHOS**

### **AGORA VAMOS FALAR SOBRE GRAVIDEZ E FILHOS.**

**SE MULHER:**

**313a. Você já engravidou alguma vez, mesmo que a gestação não tenha chegado ao fim?**

Queremos saber se a participante já teve alguma gestação, mesmo que não tenha chegado ao fim. Se a resposta for (0) Não, ir para o Bloco T.

*SE HOMEM:*

**313b. Você já engravidou alguém alguma vez, mesmo que a gestação não tenha chegado ao fim?**

Queremos saber se o participante já engravidou alguém, alguma vez, mesmo que não tenha chegado ao fim. Se a resposta for (0) Não, ir para o Bloco T.

*SE SIM:*

**308. Quantas vezes?**

Anotar o número de gestações.

**Agora gostaria de conversar com você sobre estas gestações, até mesmo sobre as que não chegaram ao final.**

**Começaremos pela 1ª gravidez:**

**315. Gravidez 1:**

**a. A gravidez foi planejada por você e seu(ua) companheiro(a)?**

Interessa saber se o/a adolescente havia planejado a gravidez.

**b. O que aconteceu com essa gravidez?**

Anote qual foi o desfecho da gestação em questão. Se teve aborto (espontâneo ou provocado), encerre a coluna e passe à gravidez seguinte, se houver. No caso de nascimento, continue com a próxima pergunta. Se estiver grávida no momento da entrevista, encerre o questionário. Se a resposta for 1 (Aborto espontâneo) ou 2 (Aborto provocado), ir para a Gravidez 2. Se a resposta for (4) Está grávida, vá para a pergunta 319.

**c. Qual o sexo da criança?**

No caso de nascimento, anote o sexo do bebê.

**d. Em que data nasceu o bebê?**

Registrar a data, por exemplo: 01/02/2019. Se não souber o ano, pergunte a idade, anote e faça as contas.

**e. O bebê é único ou gêmeo?**

Marque se a criança em questão nasceu de parto único ou gemelar.

**f. A criança está viva?**

Marque se atualmente a criança está viva; se nasceu morta ou se faleceu após o nascimento.

**g. Quanto pesou a criança ao nascer?**

Pergunte para a mãe quanto a criança em questão pesou ao nascer. Anote em gramas, sem ponto ou vírgula.

**h. Como foi o parto?**

Anote se o parto dessa gestação foi vaginal ou cesariana.

**Questão i: só perguntar se a criança nasceu viva e depois morreu → Resposta (3) Nascimento na questão b e (3)**

**Morreu na questão f)**

**i. Em que data morreu o bebê?**

No caso da criança ter falecido após o nascimento (não importa quanto tempo depois, se no mesmo dia ou a pouco tempo), pergunte à mãe qual foi a data do óbito.

As três perguntas seguintes referem-se as demais gestações. Preencher (8) NSA caso a mãe referir apenas 1 gestação.

**316. Gravidez 2**

**317. Gravidez 3**

**318. Gravidez 4**

## **BLOCO T – COMPORTAMENTOS ALIMENTARES**

As questões 319 a 344 referem-se ao comportamento alimentar do/a participante. As afirmações e respectivas opções de resposta devem ser lidas pela entrevistadora e a interpretação sobre o significado de cada uma é do/a entrevistado/a.

Leia as opções de resposta da primeira pergunta e alcance para o/a adolescente o livro de figuras (indicando a página onde consta “Opções de resposta 11”), pedindo para que ele/a acompanhe as opções de resposta e diga a você qual corresponde a cada uma das perguntas. Ele/a pode dizer a opção ou o número equivalente.

## **BLOCO U – CAFÉ E CHIMARRÃO**

### **AGORA VAMOS FALAR SOBRE O SEU CONSUMO DE CHIMARRÃO.**

**345. Você costuma tomar chimarrão?**

Interessa saber se o/a adolescente tem o hábito de tomar chimarrão. Se (0) Não, vá para pergunta 352.

*SE SIM:*

**346. Você costuma tomar chimarrão uma vez ou mais por semana?**

Interessa saber se o/a adolescente tem o hábito de tomar chimarrão pelo menos uma vez por semana. Se o adolescente tomar chimarrão **menos de uma vez por semana**, não será considerado/a consumidor/a de chimarrão, portanto, marque (0) Não e vá para pergunta 352.

*SE SIM:*

**347. Quantos dias por semana você costuma tomar chimarrão?**

Preencha com o número de dias relatado pelo/a adolescente. Os números possíveis para esse campo são no mínimo 1 dia e no máximo 7 dias da semana. Por exemplo, se o/a adolescente referir 5 dias colocar o número 5.

**348. Quanto você costuma tomar por dia? Ler opções**

Ler as opções (cuias, térmicas ou chaleiras) e pedir para o/a adolescente informar a quantidade que costuma tomar por dia de cada uma das opções que ele/a referiu costumar tomar. Por exemplo, se o/a adolescente referir que costuma tomar uma térmica por dia, anotar na opção b) térmicas a quantidade 01.

**349. A <cuia/térmica/chaleira> que você costuma tomar é? Ler opções**

De acordo com a percepção do/a adolescente, interessa saber o tamanho dentre as opções de resposta disponíveis (pequena, média ou grande) da cuia/térmica/chaleira que o/a adolescente costuma tomar chimarrão.

*SE NA QUESTÃO 348 O/A ADOLESCENTE DISSER QUE TOMAVA TÉRMICA/CHALEIRA:*

**350. Você toma esta <térmica/chaleira> sozinho(a) ou divide com outra pessoa?**

Se o/A adolescente informar que toma sozinho, vá para pergunta 352.

*SE O/A ADOLESCENTE INFORMAR QUE DIVIDE A TÉRMICA OU CHALEIRA:*

**351. Com quantas pessoas você divide?**

Escrever o número de pessoas.

**AGORA VAMOS FALAR SOBRE O SEU CONSUMO DE CAFÉ**

**352. Você costuma tomar café?**

Interessa saber se o/a adolescente tem o hábito de tomar café. Se (0) Não, vá para o Bloco V.

*SE SIM:*

**353. Você costuma tomar café uma vez ou mais por semana?**

Interessa saber se o/a adolescente tem o hábito de tomar café pelo menos uma vez por semana. Se o/a adolescente tomar café **menos de uma vez por semana**, não será considerado/a consumidor/a de café, portanto, marque (0) Não e vá para o bloco V.

*SE SIM:*

**354. Quantos dias por semana você costuma tomar café?**

Preencha com o número de dias relatado pelo/a adolescente. Os números possíveis para esse campo são no mínimo 1 dia e no máximo 7 dias da semana. Por exemplo, se o/a adolescente referir 5 dias colocar o número 5.

**355. Você costuma tomar café passado ou instantâneo, tipo Nescafé?**

Café passado (coado ou de bule): café diluído na água e coado em filtro de papel ou coador de tecido.

Café instantâneo (solúvel, tipo Nescafé): café em forma granulada ou em pó, preparado ao acrescentar água quente.

Dentre as opções de resposta (passado ou instantâneo) marcar o tipo de café que o/a adolescente costuma tomar.

**356. Em que tipo de vasilha você costuma tomar café?**

Dentre as opções de resposta marcar o tipo de vasilha/recipientes que o/a adolescente costuma utilizar para tomar café (xícara, xícara de cafezinho, meia taça, copo comum – 200 ml, caneca ou outro <qual>).

**357. Quantas(os) <vasilhas> você costuma tomar por dia?**

Colocar o número de <vasilhas> que o/a adolescente costuma tomar por dia. Por exemplo, se o/a adolescente referir tomar 3 xícaras de café por dia, colocar o número 3.

**358. O café que você toma é forte, fraco ou mais ou menos?**

De acordo com a percepção do/a adolescente, marcar dentre as opções de resposta (forte, fraco ou mais ou menos).

*SE (2) INSTANTÊNEO NA PERGUNTA 355:*

Mostre a “Figura 5” para o/a adolescente e fale:

**359. Qual o tamanho da colher que você usa para servir o café?**

Se o/a adolescente relatar que consome café instantâneo, ou seja, do tipo Nescafé (resposta 2 para a pergunta 355), será questionado o tamanho da colher que ele/a utilizada para servir o pó do café.



**360. Quantas colheres você coloca por <vasilha>?**

Após responder o tamanho da colher, ele/a deve responder sobre o número de colheres.

**BLOCO V – CORTISOL**

**SE VOCÊ PERMITIR, NÓS IREMOS COLETAR UMA AMOSTRA DO SEU CABELO PARA MEDIRMOS A QUANTIDADE DE CORTISOL NELA. O CORTISOL É UMA MOLÉCULA QUE PODE ESTAR RELACIONADO COM O ESTRESSE QUE VOCÊ VIVENCIAU E ACUMULOU NOS ÚLTIMOS MESES. PARA QUE ESSA MEDIDA SEJA FEITA ADEQUADAMENTE, PRECISAMOS SABER ALGUMAS INFORMAÇÕES SOBRE O SEU CABELO. APÓS, UMA COLEGA IRÁ COLETAR UMA MECHA DO SEU CABELO.**

**\*Atenção: Se o/a adolescente realizou a coleta e cabelo antes de responder estas perguntas, você não precisa ler a frase introdutória. Comece por: “Agora vamos fazer algumas perguntas sobre o seu cabelo...”**

**\*\*Atenção: Estas perguntas serão feitas, mesmo em caso de recusa do corte de cabelo.**

**361. Qual é a cor natural do seu cabelo? (Mostrar cartela de opções)**

Você deve anotar a cor do cabelo referida pelo/a participante, mesmo que discorde. Mostre a cartela e deixe que ele/a decida qual a melhor alternativa.

**362. Você pintou o cabelo, fez reflexos/luzes ou outros tratamentos na raiz do cabelo nos últimos 3 meses?**

Essa pergunta é simples e o/a adolescente deve responder apenas (1) Sim ou (0) Não. Caso necessário, lembre que o período recordatório dessa questão é 3 meses (ou seja, desde 27 de agosto até 27 de novembro) e ajude ele/a a contar. Se a resposta for (0) Não, ir para a pergunta 365.

*SE SIM:*

**363. Quando foi a última vez?**

Registre o período referido pelo/a participante, de acordo com as opções de resposta: No último mês, Entre 1 a 2 meses atrás ou Entre 2 e 3 meses atrás.

**364. Qual o tipo de tratamento foi feito?**

*(pode assinalar mais de uma opção)*

Registre a resposta do/a participante de acordo com as opções de resposta. Caso o/a participante tenha feito outro tipo de tratamento no cabelo que as alternativas anteriores não contemplem, selecione a opção (19) Outro.

**364a. Qual?**

Preencher o outro tipo de tratamento feito pelo/a entrevistado.

**365. Qual é o seu tipo de cabelo?**

*(Mostrar cartela de opções)*

Você deve anotar o tipo de cabelo referido pelo/a participante, mesmo que discorde. Mostre a cartela abaixo e deixe que ela decida qual a melhor alternativa.

**366. Em média, quantas vezes por semana você lava o cabelo?**

Registrar o número de vezes por semana que o/a entrevistado lava o cabelo. Será considerado lavagem de cabelo quando usar shampoo ou sabonete no cabelo.

**367. Quando foi a última vez que você lavou o cabelo?**

Se o/a participante lavou o cabelo no domingo e hoje é terça-feira, você deve anotar 2 dias atrás. Sempre conte o dia da entrevista. Caso o/a participante tenha lavado o cabelo no dia da entrevista, coloque 0.

**368. Quando foi a última vez que você cortou o cabelo?**

Adequar a resposta do/a participante de acordo com as opções de resposta.



## 6. CONFIDENCIAL DO ADOLESCENTE

**Antes de entregar o questionário confidencial** ao adolescente, deve-se perguntar para a mãe se ele/a sabe ler e escrever. Caso ele/a não saiba, por ter dificuldade de aprender ou contar, deve-se perguntar o motivo e registrar no diário de campo. Se a mãe referir que ele **não é alfabetizado porque tem uma deficiência/doença mental**, por ter dificuldade de aprender ou se referir que está em escola especial (Alfredo Dub, Apae e Cerenepé), não se deve entregar o questionário confidencial, nem fazê-lo em forma de entrevista.

Se a mãe disser que o/a adolescente **não se alfabetizou (ou se alfabetizou mal)**, por exemplo, por ter tido diversas evasões escolares ou ter vivido na zona rural, deve-se realizar o confidencial em forma de entrevista e, portanto, solicitar para ficar sozinha com o/a adolescente. Para a entrevista dois questionários devem ser utilizados. A entrevistadora lê as perguntas e as opções de respostas na sua cópia e o/a adolescente acompanha em outra. A entrevistadora deve mostrar o local onde o/a adolescente deve marcar sua resposta.

NÃO ESQUEÇA DE:

- COLOCAR O NÚMERO DO QUESTIONÁRIO NO ESPAÇO PRÓPRIO;
- CONFERIR QUE OS TRÊS QUESTIONÁRIOS TENHAM O MESMO NÚMERO;
- VERIFICAR SE O QUESTIONÁRIO É PARA OS MENINOS OU PARA MENINAS.

CRITÉRIOS PARA O ADOLESCENTE NÃO RESPONDER AO QUESTIONÁRIO CONFIDENCIAL:

- 1) Adolescentes portadores de deficiência mental (se a mãe/responsável disser que o filho é deficiente ou que não tem condições de responder). Anote no final do questionário qual o motivo para ele/a não responder (deficiente mental ou não alfabetizado) – ao lado do parêntese (onde marcariam se fosse uma recusa).
- 2) Adolescentes cegos. Anote no final do questionário (ao lado do parêntese onde marcariam se fosse uma recusa) que ele/a é cego. Mas faça com ele o Questionário do Adolescente.
- 3) Adolescentes surdos que não leem. Anote no final do questionário (ao lado do parêntese onde marcariam se fosse uma recusa) que ele/a é surdo/a. Se ele/a utiliza a linguagem de sinais, peça para um familiar, que também a utilize, fazer somente o Questionário do Adolescente.

### INSTRUÇÃO DO QUESTIONÁRIO:

**Este questionário é secreto. O seu nome não aparecerá nele. Se você tiver alguma dúvida, chame a entrevistadora. Ela irá ajudar você sem olhar as suas respostas. Leia as perguntas com atenção e marque um X na resposta que você achar melhor. Não há resposta certa ou errada, queremos a sua opinião.**

### BLOCO A - CIGARROS

#### 1. Alguma vez você experimentou fumar cigarros, mesmo uma ou duas fumadas?

Qualquer número de cigarros, ou apenas uma fumada (ou tragada), ou apenas uma vez na vida. Pode ter sido até mesmo uma fumada do cigarro de outra pessoa. Está sendo investigado "experimentou cigarros" e não o uso regular de cigarros.

## **2. Quantos anos você tinha quando fumou seu primeiro cigarro?**

Idade em que experimentou pela primeira vez fumar algum cigarro ou dar alguma fumada ou tragada no cigarro de alguém. Quem respondeu "não" para a questão 1 deve responder "nunca fumei cigarros". No RECap haverá um pulo automático.

## **3. Quantos anos você tinha quando começou a fumar cigarros todos os dias?**

Agora está sendo perguntado sobre cigarros fumados todos os dias. O/A entrevistado/a deve responder quantos anos tinha quando começou a fumar cigarros todos os dias. Quem responder que nunca fumou cigarros todos os dias deve marcar "nunca fumei todos os dias". Quem respondeu "não" para a questão 1 deve responder "nunca fumei cigarros". No RECap haverá um pulo automático.

## **4. Nos últimos 30 dias, quantos dias você fumou?**

Está sendo perguntado quantos dias o/a adolescente fumou nos últimos 30 dias. Quem responder que já fumou, mas nos últimos 30 dias não fumou nenhum dia, deve responder "não fumei nos últimos 30 dias". Quem respondeu "não" para a questão 1 deve responder "nunca fumei cigarros". No RECap haverá um pulo automático.

## **5. Nos dias em que você fumou, quantos cigarros você geralmente fumou por dia?**

A pergunta é sobre número de cigarros fumados por dia, de uma maneira geral, naqueles dias que o/a adolescente fumou. Quem respondeu "não" para a questão 1 deve responder "nunca fumei cigarros". No RECap haverá um pulo automático.

### **5a. Alguma vez você já usou cigarro eletrônico?**

O cigarro eletrônico é um dispositivo que produz vapor inalável, apresentando diversos sabores (ex.: tabaco, café, frutas, etc.) e podendo servir como uma alternativa ao fumante. É visualmente muito parecido com o produto verdadeiro, ou seja, possui a mesma cor branca e amarela, o mesmo formato e até a ponta simula estar acesa quando tragado. Estamos interessados em experimentação e não de uso diário. Pode ter sido até mesmo uma fumada (ou tragada), ou apenas uma vez na vida.

### **5b. Durante o último mês, quantos dias você usou cigarro eletrônico?**

Preencher o número de dias que usou cigarro eletrônico nos últimos 30 dias. Estamos interessados no consumo recente desta substância. Se não usou nos últimos 30 dias, preencher 00. Quem respondeu "não" para a questão 5a deve responder "nunca usei cigarro eletrônico". No RECap haverá um pulo automático.

*SE 20 DIAS POR MÊS OU MAIS:*

### **5c. Quantas vezes por dia você usou cigarro eletrônico?**

Se o/a adolescente tiver respondido na questão anterior que durante o último mês usou cigarro eletrônico durante 20 dias ou mais, será perguntado quantas vezes durante o dia, ele/a usou. Quem respondeu "não" para a questão 5a deve responder "nunca usei cigarro eletrônico". Quem respondeu menos de 20 dias na questão 5b, deve responder "usei menos de 20 dias". No RECap haverá um pulo automático.

## BLOCO B - ÁLCOOL E DROGAS

### **6. Alguma vez você já tomou bebida de álcool?**

Qualquer quantidade de álcool mesmo que tenha sido apenas uma vez e um gole deve ser respondido como "sim".

### **7. Quantos anos você tinha quando tomou bebida de álcool pela primeira vez?**

Idade em que tomou bebida de álcool pela primeira vez. Quem respondeu "não" para a questão 6 deve responder "nunca tomei bebida de álcool ". No RECap haverá um pulo automático.

### **8. Nos últimos 30 dias, quantos dias você tomou bebida de álcool?**

Está sendo perguntado quantos dias o/a adolescente tomou bebida de álcool nos últimos 30 dias. Quem já tomou bebida de álcool, mas não consumiu nos últimos 30 dias, deve responder "não tomei bebida de álcool nos últimos 30 dias". Quem respondeu "não" para a questão 6 deve responder "nunca tomei bebida de álcool ". No RECap haverá um pulo automático.

### **9. Você já tomou algum porre ou ficaste bêbado/a?**

O/A adolescente deve responder conforme o que ele/a entende por "porre ou ficar bêbado/a". Mesmo que tenha sido apenas um a resposta deve ser "sim". Quem respondeu "não" para a questão 6 deve responder "nunca tomei bebida de álcool". No RECap haverá um pulo automático.

## **AGORA VAMOS FAZER ALGUMAS PERGUNTAS SOBRE O USO DE SUBSTÂNCIAS (PROIBIDAS OU NÃO) AO LONGO DA SUA VIDA.**

### **10. Na sua vida, qual(is) dessa(s) substância(s) você utilizou?**

A pergunta se refere a alguma vez na vida, portanto mesmo que tenha sido apenas uma vez ou que tenha apenas experimentado uma fumada ou tragada de cigarro de maconha, por exemplo, a resposta deve ser "sim".

O/A adolescente poderá responder "sim" para mais de uma das opções, ou seja, "sim" para maconha, "sim" para cola de sapateiro e "sim" para solvente ou tiner, por exemplo.

Se o/a adolescente já cheirou cola de sapateiro deve responder "sim" para cola de sapateiro.

Se o/a adolescente tiver usado alguma droga que não tenha sido listada, poderá anota-la na letra k. Qual?.

*SE "NÃO" em todos os itens:*

#### **I. E em festas?**

O objetivo desta pergunta é fazer o/a adolescente lembrar o uso ocasional de drogas, como no caso de festas.

*SE SIM EM FESTAS:*

### **Qual(is) dessa(s) substância(s) você utilizou?**

Se o/a adolescente referir que usou em festas, a mesma lista da questão 10 aparecerá novamente, para que ele/a preencha as drogas utilizadas.

### **11. Se sim para qualquer droga, com que idade experimentou pela primeira vez?**

Perguntar a idade que experimentou e responder em anos completos. Estamos interessados na idade mais jovem de experimentação. Esta pergunta só deverá ser respondida se o/a adolescente marcar "sim" para pelo menos uma droga na questão 10. No RECap haverá um pulo automático.

**12. Durante os três últimos meses, com que frequência você utilizou essa(s) substância(s) que mencionou?**

A pergunta é se nos últimos três meses, mesmo que tenha sido apenas uma vez ou que tenha apenas experimentado uma fumada ou tragada de cigarro de maconha, por exemplo. O/A adolescente deverá responder a frequência de uso nos últimos três meses apenas para as drogas que ele/a referiu já ter consumido na vida ou em festas. No RECap haverá um pulo automático.

**BLOCO C – JUSTIÇA, BRIGAS E VIOLÊNCIA  
A POLÍCIA NO BRASIL**

**ABAIXO APARECEM ALGUMAS AFIRMAÇÕES SOBRE O QUE AS PESSOAS PENSAM A  
RESPEITO DE REGRAS, LEIS E A POLÍCIA. O QUANTO VOCÊ CONCORDA COM ESSAS  
AFIRMAÇÕES?**

**13. A polícia trata as pessoas com dignidade e respeito.**

O/A adolescente deve responder conforme as opções de “concordo totalmente” até “discordo totalmente”.

**14. Tenho certeza de que a polícia faz bem seu trabalho.**

O/A adolescente deve responder conforme as opções de “concordo totalmente” até “discordo totalmente”.

**15. A polícia sempre aplica leis iguais mesmo a pessoas diferentes.**

O/A adolescente deve responder conforme as opções de “concordo totalmente” até “discordo totalmente”.

## **EXPERIÊNCIAS DE VÍTIMIZAÇÃO**

### **AGORA VAMOS PERGUNTAR PARA VOCÊ SOBRE ALGUMAS COISAS QUE PODEM TER ACONTECIDO NA SUA VIDA.**

**16. Alguma vez na vida, alguém roubou algo de você e nunca devolveu? Coisas como uma mochila, dinheiro, relógio, roupas, bicicleta, aparelho de som ou qualquer outra coisa?**

A pergunta é mesmo se tenha acontecido apenas uma vez.

**17. Às vezes as pessoas são atacadas com paus, pedras, armas, facas ou outras coisas que machucam. Alguma vez na vida, alguém bateu ou atacou você de propósito (em casa, na escola, em uma loja, em um carro, na rua ou em qualquer outro lugar) com um objeto ou arma?**

O/A adolescente pode marcar “sim” se tiverem batido ou atacado de propósito (em casa, na escola, em uma loja, em um carro, na rua ou em qualquer outro lugar) com um objeto ou arma.

**18. Alguma vez na vida, alguém atacou você sem usar um objeto ou arma?**

O/A adolescente pode ter sido atacado, mas sem usar algum objeto ou arma.

**19. Às vezes, grupos ou gangues atacam pessoas. Alguma vez na vida, um grupo ou gangue bateu ou atacou você?**

O/A adolescente pode marcar “sim” se alguma vez na vida, um grupo ou gangue bateu ou atacou ele.

### **BRIGAS E OUTROS COMPORTAMENTOS QUE PODEM COLOCAR JOVENS EM PROBLEMAS COM A LEI**

#### **IMAGINE QUE VOCÊ FEZ CADA UMA DAS SEGUINTE AÇÕES E INDIQUE QUAL SERIA O RESULTADO MAIS PROVÁVEL PARA CADA UMA DELAS:**

**20. Roubar em lojas, supermercados, vendas?**

Importante que o/a adolescente indique qual opção seria a mais provável.

**21. Bater em outras pessoas com intenção de machucá-las até que precisem de atenção médica?**

Importante que o/a adolescente indique qual opção seria a mais provável.

**22. Roubar dinheiro ou objetos de alguém por meio de ameaça, força ou violência?**

Importante que o/a adolescente indique qual opção seria a mais provável.

## COISAS QUE PODERIAM TER ACONTECIDO NA SUA VIDA

**\*\*Atenção: Para todas essas perguntas, caso o/a adolescente relate que não ocorreu no último ano, a orientação é preencher 00.**

### **23. Alguma vez na vida, você roubou em lojas, supermercados, vendas?**

Importante que o/a adolescente indique se alguma vez na vida roubou em lojas, supermercados, vendas.

*SE SIM:*

#### **23.a Nos últimos doze meses, quantas vezes isso aconteceu?**

O/A adolescente deve escrever o número de vezes.

### **24. Alguma vez na vida, você estragou ou destruiu propriedades dos outros de propósito (por exemplo: janelas, carros, iluminação pública)?**

Importante que o/a adolescente indique se alguma vez na vida estragou ou destruiu propriedades dos outros de propósito (por exemplo: janelas, carros, iluminação pública).

*SE SIM:*

#### **24.a Nos últimos doze meses, quantas vezes isso aconteceu?**

O/A adolescente deve escrever o número de vezes.

### **25. Alguma vez na vida, você arrombou carros para tentar roubar objetos?**

Importante que o/a adolescente indique se alguma vez na vida arrombou carros para tentar roubar objetos.

*SE SIM:*

#### **25.a Nos últimos doze meses, quantas vezes isso aconteceu?**

O/A adolescente deve escrever o número de vezes.

### **26. Alguma vez na vida, você roubou carros ou motos?**

Importante que o/a adolescente indique se alguma vez na vida roubou carros ou motos.

*SE SIM:*

#### **26.a Nos últimos doze meses, quantas vezes isso aconteceu?**

O/A adolescente deve escrever o número de vezes.

### **27. Alguma vez na vida, você vendeu drogas ilegais a alguém?**

Importante que o/a adolescente indique se alguma vez na vida vendeu drogas ilegais a alguém.

*SE SIM:*

#### **27.a Nos últimos doze meses, quantas vezes isso aconteceu?**

O/A adolescente deve escrever o número de vezes.

### **28. Alguma vez na vida, você arrombou casas ou prédios para roubar?**

Importante que o/a adolescente indique se alguma vez na vida arrombou casas ou prédios para roubar.

*SE SIM:*

#### **28.a Nos últimos doze meses, quantas vezes isso aconteceu?**

O/A adolescente deve escrever o número de vezes.

**29. Alguma vez na vida, você bateu em outras pessoas com a intenção de machucá-las? (NÃO incluir irmãos, irmãs, nem brincadeiras de luta e chutes em jogos)**

Estamos somente interessados se alguma vez na vida ele/a bateu em alguém com a intenção de machuca-lo.

*SE SIM:*

**29.a Nos últimos doze meses, quantas vezes isso aconteceu?**

O/A adolescente deve escrever o número de vezes.

**30. Nos últimos doze meses, você teve alguma briga mais séria causando ferimento em outras pessoas?**

Importante que o/a adolescente indique se nos últimos doze meses teve alguma briga mais séria causando ferimento em outras pessoas.

**31. Alguma vez na vida, você vendeu objetos que pertenciam a outras pessoas ou que sabias que eram roubados?**

Importante que o/a adolescente indique se alguma vez na vida vendeu objetos que pertenciam a outras pessoas ou que sabias que eram roubados.

*SE SIM:*

**31.a Nos últimos doze meses, quantas vezes isso aconteceu?**

O/A adolescente deve escrever o número de vezes.

**32. Alguma vez na vida, você roubou dinheiro ou objetos que alguém estava carregando ou usando?**

Importante que o/a adolescente indique se alguma vez na vida roubou dinheiro ou objetos que alguém estava carregando ou usando. Se a resposta for “não”, ir para a pergunta 34.

*SE SIM:*

**32.a Nos últimos doze meses, quantas vezes isso aconteceu?**

O/A adolescente deve escrever o número de vezes.

**33. Alguma vez na vida, neste(s) roubo(s) de dinheiro ou outros objetos, você fez ameaças ou usou força e violência contra a outra pessoa?**

Importante que o/a adolescente indique se neste(s) roubo(s) de dinheiro ou outros objetos fez ameaças ou usou força e violência contra a outra pessoa.

*SE SIM:*

**33.a Nos últimos doze meses, quantas vezes isso aconteceu?**

O/A adolescente deve escrever o número de vezes.

**34. Alguma vez na vida, você colocou fogo ou tentou incendiar objetos de propósito (por exemplo: uma escola, uma parada de ônibus, uma casa, etc.)?**

Importante que o/a adolescente indique se alguma vez na vida colocou fogo ou tentou incendiar objetos de propósito (por exemplo: uma escola, uma parada de ônibus, uma casa, etc.)?

*SE SIM:*

**34.a Nos últimos doze meses, quantas vezes isso aconteceu?**

O/A adolescente deve escrever o número de vezes.

**35. Alguma vez na vida, você carregou uma faca ou outra arma para se proteger ou brigar?**

Importante que o/a adolescente indique se alguma vez na vida, você carregou uma faca ou outra arma para te proteger ou brigar.

*SE SIM:*

**35.a Nos últimos doze meses, quantas vezes isso aconteceu?**

O/A adolescente deve escrever o número de vezes.

**36. Alguma vez na vida, você usou arma contra outra pessoa?**

Importante que o/a adolescente indique se alguma vez na vida usou arma contra outra pessoa.

*SE SIM:*

**36.a Nos últimos doze meses, quantas vezes isso aconteceu?**

O/A adolescente deve escrever o número de vezes.

**37. Alguma vez na vida, você participou de alguma quadrilha, facção ou gangue?**

Importante que o/a adolescente indique se alguma vez na vida participou de alguma quadrilha, facção ou gangue.

*SE SIM:*

**37.a Nos últimos doze meses, quantas vezes isso aconteceu?**

O/A adolescente deve escrever o número de vezes.

## **BRIGAS E VIOLÊNCIA**

**38. No último ano, você entrou em alguma briga em que alguém ficou machucado?**

O/A adolescente deve responder conforme o que ele/a entende por “ficar machucado”. Tanto pode ter sido o/a adolescente que ficou machucado ou outra pessoa. A pergunta é referente ao último ano.

**39. Você ou alguma das outras pessoas que estavam brigando usaram alguma arma?**

O/A adolescente pode ter brigado no último ano, mas não ter usado arma, nesse caso, deverá responder “não”. Se o/a adolescente tiver usado alguma arma ele/a deve marcar a resposta “sim” e passar para a próxima pergunta. Quem respondeu “não” para a questão 38 deve responder “não briguei no último ano”. No RECap haverá um pulo automático.

**40. Quais armas que foram usadas?**

Se tiver sido usada mais de uma arma na briga, o/a entrevistado/a poderá marcar mais de uma alternativa. Por exemplo, usaram revólver, faca e garrafa - marcar sim nas alternativas: arma de fogo, faca ou canivete e garrafa. Quem respondeu “não” para a questão 38 deve responder “não briguei no último ano”. No RECap haverá um pulo automático. Quem respondeu “sim” para a questão 38 e “não” na questão 39, deve responder “briguei no último ano, mas não foi usada arma”. No RECap haverá um pulo automático.

**41. Alguma pessoa costuma te bater?**

Estamos somente interessados se ele/a sofreu algum mau trato – não queremos saber se alguém bateu nele/a de brincadeira. Aqui refere-se a hábito, frequência de praticar este ato.



SE SIM:

**42. Quem?** (*marcar quantas repostas quiser*)

O/A adolescente deverá marcar a pessoa que bateu. Importa qualquer vez que ele/a tenha memorizado que apanhou. Pode ter sido de chinelo, palmada ou de cinto. Não importa nomes – queremos que ele/a diga o que a pessoa é dele/a.

**43. Você já esteve em alguma instituição para menores (Juizado, FASE = EX-FEBEM)?**

O/A adolescente deve responder “sim” se já esteve internado, alguma vez na vida em alguma instituição para menores. Não nos interessa saber se o/a adolescente/a esteve visitando alguém, somente/a se ele/a esteve internado. Se marcar “não”, deverá ir para a pergunta 47. No RECap haverá um pulo automático.

**44. Se você já ficou em alguma instituição para menores, qual foi o motivo?**

O/A adolescente deve escrever o motivo pelo qual ficou na instituição para menores.

**45. Que idade você tinha quando esteve na instituição? (Juizado, FASE= Ex-FEBEM).**

O/A adolescente deve escrever a idade, em anos completos, quando esteve na instituição para menores.

**46. Por quanto tempo você ficou na instituição? (Juizado, FASE= EX- FEBEM)**

O/A adolescente deve anotar o número de meses e dias que esteve na instituição para menores.

**AS PRÓXIMAS PERGUNTAS SÃO SOBRE O QUE VOCÊ FAZ E A SUA FAMÍLIA**

**47. Você já apanhou dos seus pais?**

Estamos somente interessados se ele/a já apanhou ou sofreu maus tratos de um dos pais.

**47a. Quantas vezes você apanhou nos últimos 6 meses?**

Marcar o número de vezes que apanhou nos últimos seis meses de qualquer um dos pais. Importante que o/a adolescente coloque o número mais aproximado de vezes que ele/a lembra de ter apanhado no período solicitado. Se preciso, diga quando começou os últimos seis meses (ex.: desde janeiro de 2019 até agora).

**48. Você já fugiu de casa?**

Não importa para onde e quantos dias.

**49. Você acha que a sua relação com seu pai é? (*Quem você considera como pai*)**

Não importa qual pai - interessa a figura paterna que o/a adolescente tem como referência masculina.

**50. O seu pai já conversou com você sobre sexo? (*Quem você considera como pai*)**

Não importa o que foi falado, mas vale “sim” como resposta se ele explicou algo sobre prevenção, transa e órgãos reprodutores.

**51. Você acha que sua relação com sua mãe é? (*Quem você considera como mãe*)**

Não importa quem é a mãe - interessa a figura materna que o/a adolescente tem como referência feminina.

**52. A sua mãe já conversou com você sobre sexo? (*Quem você considera como mãe*)**

Não importa o que foi falado, mas vale “sim” como resposta se ela explicou algo sobre prevenção, transa e órgãos reprodutores.

**53. Você acha que a relação entre o seu pai e a sua mãe é?**

Se os pais não moram juntos, o importante é que o/a adolescente pense como é de fato a relação deles.

## **AS PRÓXIMAS PERGUNTAS SÃO SOBRE PAIS**

### **54. Seus pais são separados?**

Estamos interessados em saber se os pais não vivem mais juntos, se são separados e/ou divorciados.

### **54a. Você acha que a separação dos seus pais prejudicou você de alguma forma?**

Prejudicar quer dizer - se fez algum mal ao/a adolescente, pode ser psicológico, emocional, nos estudos, financeiro, etc. Em qualquer área que o/a adolescente tenha se sentido afetado/a.

### **55. Você acha que a separação dos seus pais de alguma forma foi boa para você?**

Pode ser uma boa se os pais brigam muito ou se o/a adolescente não se dá com um deles. Se o/a adolescente tiver alguma dúvida, perguntando para você, oriente que existem situações em que a convivência/morar junto nem sempre é a melhor opção e há outras situações em que a gente não entende isso.

## **BLOCO D – SITUAÇÕES NA ESCOLA**

**VOCÊ VAI ENCONTRAR ABAIXO UMA LISTA DE SITUAÇÕES NAS QUAIS VOCÊ PODE TER SE ENVOLVIDO NA ESCOLA.**

**RESPONDA A QUE MELHOR REPRESENTA A FREQUÊNCIA COM QUE VOCÊ SE ENVOLVEU NESTA SITUAÇÃO NO ÚLTIMO MÊS, OU NO ÚLTIMO MÊS ESCOLAR.**

### **56. Dei socos, pontapés ou empurrões.**

Queremos saber se o/a adolescente deu socos, pontapés ou empurrões no último mês.

### **57. Puxei o cabelo ou arranhei.**

Queremos saber se o/a adolescente puxou o cabelo ou arranhou no último mês.

### **58. Fiz ameaças.**

Queremos saber se o/a adolescente fez ameaças no último mês.

### **59. Obriguei a me entregar dinheiro ou coisas.**

Queremos saber se o/a adolescente obrigou a entregar dinheiro ou coisas no último mês.

### **60. Peguei sem consentimento dinheiro ou coisas.**

Queremos saber se o/a adolescente pegou sem consentimento dinheiro ou coisas no último mês.

### **61. Estraguei coisas das pessoas.**

Queremos saber se o/a adolescente estragou coisas das pessoas no último mês.

### **62. Xinguei.**

Queremos saber se o/a adolescente xingou no último mês.

### **63. Insultei por causa da cor ou raça.**

Queremos saber se o/a adolescente insultou por causa de cor ou raça no último mês.

### **64. Insultei por causa de alguma característica física.**

Queremos saber se o/a adolescente insultou por causa de alguma característica física no último mês.

**65. Humilhei por causa da orientação sexual ou jeito.**

Queremos saber se o/a adolescente humilhou por causa da orientação sexual ou jeito no último mês.

**66. Zoei alguém por causa do sotaque.**

Queremos saber se o/a adolescente zoou alguém por causa do sotaque no último mês.

**67. Dei risadas e apontei o dedo pra alguém.**

Queremos saber se o/a adolescente deu risadas e apontou o dedo para alguém no último mês.

**68. Coloquei apelidos nos outros que eles não gostaram.**

Queremos saber se o/a adolescente colocou apelidos nos outros que eles não gostaram no último mês.

**69. Encurrelei ou coloquei alguém contra a parede.**

Queremos saber se o/a adolescente encurralou ou colocou alguém contra a parede no último mês.

**70. Persegui alguém dentro ou fora da escola.**

Queremos saber se o/a adolescente perseguiu alguém dentro ou fora da escola no último mês.

**71. Assediei alguém sexualmente.**

Queremos saber se o/a adolescente assediou alguém sexualmente no último mês.

**72. Não deixei alguém fazer parte do grupo de colegas.**

Queremos saber se o/a adolescente não deixou alguém fazer parte do grupo de colegas no último mês.

**73. Ignorei alguém completamente, dei “gelo”.**

Queremos saber se o/a adolescente ignorou alguém completamente no último mês.

**74. Inventei que alguém pegou coisas dos colegas.**

Queremos saber se o/a adolescente inventou que alguém pegou coisas dos colegas no último mês.

**75. Disse coisas maldosas sobre algum colega ou sobre sua família.**

Queremos saber se o/a adolescente disse coisas maldosas sobre algum colega ou sobre sua família no último mês.

**76. Fiz ou tentei fazer com que os outros não gostassem de alguém.**

Queremos saber se o/a adolescente fez ou tentou fazer com que os outros não gostassem de alguém no último mês.

**77. Forcei alguém a agredir outro(a) colega.**

Queremos saber se o/a adolescente forçou alguém a agredir outro(a) colega no último mês.

**78. Usei da internet ou celular para agredir outro(s) colega(s).**

Queremos saber se o/a adolescente usou da internet ou celular para agredir outro(a) colega(s) no último mês.

## **BLOCO E – SEXUALIDADE**

**79. Qual seu sexo biológico?**

Sexo biológico é denominado o conjunto de características estruturais (exemplo: órgãos genitais) e funcionais segundo os quais um ser vivo é classificado como homem ou mulher.

**80. Com você considera o seu gênero?**

Nesta questão queremos saber o gênero como o/a adolescente se identifica, como sendo um homem, uma mulher, ambos ou não se identifica com nenhum.

**81. Qual sua orientação sexual? Marque aquela que considera predominante.**

Orientação sexual refere-se as diferentes formas de atração afetiva e sexual de cada um. O/A adolescente deve considerar a orientação predominante, ou seja, na maioria dos casos.

**82. Você fez a vacina contra o papiloma vírus humano, também conhecido como HPV?**

Nesta questão queremos saber se a adolescente fez a vacina do papiloma vírus (HPV) alguma vez.

**83. Você já teve relação sexual (já transou)?**

Entende-se por relação sexual o que o adolescente considera relação sexual, com ou sem penetração.

**84. Que idade você tinha na primeira relação (transa)?**

Anotar a idade em anos completos do adolescente quando ele teve a primeira relação sexual. Se a resposta da pergunta 83 tiver sido "não" ele/a deve assinalar a resposta "nunca transei". No RECap haverá um pulo automático.

**85. A sua primeira transa foi:**

Assinalar uma das alternativas. Se a resposta da pergunta 83 tiver sido "não" ele/a deve assinalar a resposta "nunca transei". No RECap haverá um pulo automático.

**86. Com quantas pessoas você transou na vida?**

Anotar o número de pessoas com quem o adolescente teve relação sexual durante toda a vida. Se a resposta da pergunta 83 tiver sido "não" ele/a deve assinalar a resposta "nunca transei". No RECap haverá um pulo automático.

**AS PRÓXIMAS DUAS PERGUNTAS SÃO SOBRE SEU DESENVOLVIMENTO SEXUAL**

Em ambas as questões o/a adolescente deve marcar um X no número do quadrinho que mais se parece com ele/a no momento da realização do questionário. Estamos interessados na maturação sexual dos adolescentes.

**87. Por favor, marque com um X no número do quadrinho abaixo que mais se parece com você agora:**

**88. Por favor, marque com um X no número do quadrinho abaixo que mais se parece com você agora:**

*(Considerar quando não estiver depilado/a)*

**AS PRÓXIMAS PERGUNTAS SÃO SOBRE PAPEIS DE GÊNERO**

Da questão 89 a 108 será apresentada uma lista de afirmações e o/a adolescente precisa assinalar o quanto concorda ou não com cada uma delas.

**Você concorda ou discorda das afirmações abaixo?**

**89. O papel mais importante da mulher é tomar conta da casa e cozinhar.**

**90. Os homens precisam mais de sexo do que as mulheres.**

**91. Os homens não falam sobre sexo, eles fazem.**

**92. Há situações em que uma mulher merece apanhar.**

**93. Trocar fraldas, dar banho e dar comida para as crianças é responsabilidade da mãe.**

- 94. Evitar a gravidez é responsabilidade da mulher.
- 95. O homem deve ter a palavra final sobre as decisões na sua casa.
- 96. Homens estão sempre prontos para fazer sexo.
- 97. A mulher deve tolerar violência se for para manter a família unida.
- 98. Eu ficaria indignado se minha(eu) namorada(o) me pedisse para usar camisinha.
- 99. O homem e a mulher devem resolver juntos que tipo de contraceptivo usar.
- 100. Eu nunca teria um amigo ou uma amiga gay.
- 101. Se alguém me ofende, eu defendo minha reputação usando a força, se for preciso.
- 102. Um homem de verdade tem que ser durão.
- 103. Um homem deve ficar envergonhado se não conseguir ter uma ereção.
- 104. Se um cara engravida uma guria, a criança é responsabilidade dos dois.
- 105. O homem deve saber do que sua parceira/seu parceiro gosta no sexo.
- 106. A participação do pai é importante para criar uma criança.
- 107. É importante para um homem ter amigos para falar dos seus problemas.
- 108. Casais devem decidir juntos se eles querem ter filhos.

## **BLOCO F – RELAÇÃO INTRAFAMILIAR**

**AS PRÓXIMAS PERGUNTAS SÃO SOBRE COISAS QUE PODEM TER ACONTECIDO COM VOCÊ.**

- 109. Você já foi separado/a dos seus pais para ser cuidado/a por outra pessoa? (*Quem você considera como seus pais*)**

Nos interessa saber se o/a adolescente já teve troca de "cuidador primário", ou seja, se teve que ser separado da/s pessoa/s com quem teve maior vínculo afetivo - provavelmente os pais - e que é responsável pela sua criação. Não nos interessa separação temporária com a concordância de o/a adolescente. Por exemplo, ficou um período de tempo com a avó por motivo de mudança de residência da família ou viagem não muito longa dos pais. Refere-se a uma separação em que possivelmente o/a adolescente tenha tido um sentimento de abandono. Por exemplo, um novo casamento da mãe em que esta optou por morar apenas com o novo parceiro deixando o/a adolescente morando com algum familiar ou perda da guarda d o/a adolescente pelos pais.

- 110. Já teve brigas com agressão física na sua casa entre adultos ou um adulto que agrediu uma criança ou um adolescente?**

Nesta pergunta NÃO incluímos brigas entre irmãos (mesmo que seja um irmão adulto), mas brigas que envolvam outros adultos (pais, tios, avós, padrastos). Consideramos adultos qualquer morador da casa que tenha 20 anos ou mais.

- 111. Já aconteceu de não ter comida suficiente em casa ou de ter que vestir roupas sujas ou rasgadas porque não tinha outras?**

Queremos saber sobre adolescentes que já passaram fome ou privação. Não nos referimos aos adolescentes que por opção querem usar roupas sujas ou rasgadas.

**112. Você já pensou ou sentiu que o seu pai ou a sua mãe não queria que você tivesse nascido?**

Nesta pergunta nos interessa saber se o/a adolescente tem algum sentimento de ter sido rejeitado pelos pais e não apenas se seu nascimento foi planejado ou não pelos pais.

**113. Você já pensou ou sentiu que alguém da sua família odeia você?**

Esta questão inclui qualquer membro da família, inclusive irmãos.

**114. Já aconteceu de um adulto da sua família ou alguém que estava cuidando de você bater em você de um jeito que machucou ou deixou você com marcas?**

Nesta pergunta nos interessa saber sobre possíveis maus tratos sofridos pelo/a adolescente. Aqui são incluídos irmãos mais velhos que bateram nele/a. No entanto, não será considerado maus tratos uma brincadeira de luta na qual o/a adolescente foi machucado.

**115. Alguém já tentou fazer coisas sexuais com você contra a sua vontade, ameaçando ou machucando você?**

Nesta pergunta nos interessa saber se ocorreu uma tentativa ou um abuso sexual com o/a adolescente.

Após o/a adolescente acabar de preencher o questionário confidencial, perguntar se ele/a ficou com alguma dúvida e se conseguiu responder tudo.

Se o/a adolescente ficou com dúvidas ou não conseguiu preencher tudo, tentar esclarecer as dúvidas e estimulá-lo a responder as perguntas que estão em branco, por exemplo, dizendo: "VOCÊ QUER QUE EU EXPLIQUE ALGUMA PERGUNTA?", completando: "PORQUE É IMPORTANTE PARA NÓS QUE VOCÊ RESPONDA TUDO E SEU NOME NÃO VAI APARECER".

**LACRE COM COLA O ENVELOPE APÓS A ENTREGA DO/A ADOLESCENTE.**

**NÃO TROQUE OS NÚMEROS DOS QUESTIONÁRIOS!!!!**

**\*\* AGRADEÇA A COLABORAÇÃO DO/A JOVEM \*\***

**A COLABORAÇÃO DO/A JOVEM \*\***